

Педагогическое кафе «Экологический рай».

Цель: способствовать развитию творческого потенциала педагогов и их компетентности в сфере экологического воспитания дошкольников при реализации проектной деятельности.

Оборудование: 4 стола, информационные листы с моделями трех вопросов – 4, содержание проекта каждому педагогу, ручки, фломастеры, ромашка с 7 лепестками, названия на них; презентация; сок

**“Природа – это единственная книга,
каждая страница, которой полна
глубокого содержания”**

И. В. Гете

- В любом деле нужен настрой, и я предлагаю начать с разминки.

РАЗМИНКА

1. О чём писал Виталий Валентинович Бианки? (*о природе, о лесе и его обитателях*)
2. У кого уши на ногах? (*у кузнечика*)
3. Какие птицы зимой потомство выводят? (*клесты и зимородки*)
4. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (*слюной*)
5. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (*потому что питаются они только рыбой*)
6. Чем ёж на медведя похож? (*зимней спячкой*)
8. У кого язык длиннее туловища? (*у хамелеона*)
9. Зачем кашляют рыбы? (*очищают жабры от ила*)
10. Почему у берёзы молодые листочки клейкие? (*Смолистые вещества защищают листья от мороза.*)
12. Почему июнь называют месяцем тишины? (*Птицы сидят на гнёздах, высидывают птенцов.*)
13. Что внутри птичьих костей? (*воздух*)
14. Кого называют листопадничками? (*зайчат, родившихся осенью во время листопада*)
15. Что ест зимой жаба? (*ничего, она зимой спит*)
16. Самая высокая трава? (*бамбук*)
18. Пингвин птица или животное? (*птица*)
19. Какой месяц называют золотым? (*октябрь*)
20. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*потому что у неё мягкая хвоя, она не колется*)
21. Какая нить в природе самая тонкая? (*паутинная*)
23. Что означает плач берёзы весной? (*сокодвижение*)
24. Вороне через три года что бывает? (*четвёртый год пойдёт*)

- Жизненный путь ребенка с самого первого шага не мыслим вне окружающей среды. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

В 1992 г. в г. Рио-де-Жанейро на конференции Организации Объединенных наций по окружающей среде, были сформулированы основные положения концепции устойчивого развития. Основной задачей устойчивого развития - сохранить человечество и окружающую среду в будущем. Достичь целей, декларируемых в концепции устойчивого развития, можно только через образование [3].

Н.Е. Веракса считает «Одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольников может быть активизировано в ходе образовательной работы. В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Взрослые должны поддерживать инициативу ребенка–дошкольника». [1]. В соответствии с ФГОС, одним из принципов поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Одной из актуальных форм работы педагога с детьми является внедрение тематических проектов. Тематический проект представляет собой совокупность: целей, значимых для участников, содержания, активности, результатов.

Проект – это «пять П»: Проблема. Проектирование (планирование). Поиск информации. Продукт. Презентация.

Можно ли назвать ростками нового такие формы работы с детьми, как тематические проекты, совместное планирование дня взрослыми и детьми или групповой сбор? Скорее всего, нет. Они появились и укрепились достаточно давно и прочно. Предтечей тематических проектов можно назвать интегрированные комплексные занятия, вошедшие в практику в конце восьмидесятых и успешно используемые многими педагогами вне зависимости от реализуемых образовательных программ. А ныне и сами проекты стали привычным явлением.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы образовательной деятельности в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но, чтобы их учесть, нужно, чтобы они были озвучены, а еще лучше, чтобы они были зафиксированы. Групповой сбор предоставляет такую возможность. Более того, он имеет цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Слайд 1 – Педагогическое кафе «Развитие детской познавательной инициативы в процессе организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Слайд 2 - Цель: способствовать развитию творческого потенциала педагогов и их компетентности в сфере экологического воспитания дошкольников при реализации проектной деятельности.

- Повторим, что мы знаем о групповом сборе? На что он нацелен? Нацелен групповой сбор на выбор совместно с детьми темы проекта, разработка плана реализации нового проекта, подведение итогов.

Структура группового сбора: **(слайд 3)**

1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки...) 1-3 мин.

2. Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание....) 2-5 мин.

3. Обмен новостями.... 2-10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект);

- Вспомним этапы реализации проекта?

- Сегодня мы подробно остановимся **на планировании содержания проекта на информационных листах**, в которой взрослые вместе с детьми ведут записи дневных значимых для себя и все группы дел и событий. В информационных листах можно не только писать, но и рисовать или изображать символы, знаки, модели, схемы. *Информационный листок – специальная подготовленная форма (заготовка),*

Здесь может быть приветствие, тема, планирование «Мы выбираем» «Наши планы», модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что сделать, чтоб узнать. **(слайд 4)** Информационный лист может включать выбранную деятельность детей по центрам активности. **(слайд 5)**

- Сегодня наши **Девичьи посиделки** мы проведём в педагогическом кафе «**Экологический рай**».

Правила педагогического кафе такие:

1. Один человек становится «*хозяином*» за столом, остальные - его «*гости*» (в данном случае – дети).

2. Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой **форме - запись, рисунок.**

3. Через небольшой отрезок времени, например 5 мин, дается сигнал и «*гости*» отправляются к следующему столику, они выступают «*посланцами новых идей*», «*хозяин*» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «*гостей*» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого.

4. Когда гости снова вернутся к своему столику. В конце «*хозяин*» делает презентацию всех идей от своего столика и устраивается «*вернисаж бумажных скатертей*» - результаты всех участников представляются. Подводятся итоги.

- Сегодня мы с вами попробуем спланировать 6 мини-проектов. Начнем планирование с трех проектов. Прошу руководителей первых трех проектов занять свои места за столиками.

1. **Мини-проект для 1 младшей группы - «Насекомые весной». Рук.- Чучалина В.А.**
2. **Мини-проект 2 младшей группы - «Первоцветы». Рук.- Терентьева О.В.**
3. **Мини-проекты для подготовительной группы «Мы - юные метеорологи». Рук.- Зайцева Е.П.**
4. Мини-проект для старшей группы «Деревья нашего сада» - Рук.- Ахмадулина С.А.
5. Мини-проект для средней группы «В гостях у двух сосен» - Рук. – Березкина О.Г.
6. Мини-проект для средней группы «Птицы весной». Рук. – Волкова Л.П.

- Предлагаю Вам занять свои места и для начала угоститься экологически чистым соком. */Купить сок/* и начать работу.

- Составляем модель 3 вопросов и определяем примерное содержание проекта на трех этапах.

(Педагоги работают в группах по 3 человека, составляют модель трех вопросов по схемам и определить содержание проекта в трех этапах: подготовительный, основной, заключительный).

- Презентация мини-проектов

- Заполненная воспитателем «модель трех вопросов» на информационном листе вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае родители будут привлечены к проектной деятельности, невольно продолжат разговоры с детьми дома. Вместе посмотрят книги или телепередачи на данную тему. Так естественно и просто взрослые будут включены в образовательную работу группы. У детей появится новый стимул, новая информация и ресурсы по теме.

Решение педсовета:

1. Реализовать мини-проекты во всех группах сроком до 9 мая 2019 г.
2. Продолжать создавать условия в РППС (развивающей предметно пространственной среде) для проявления инициативы у дошкольников.
3. Осуществлять различные формы взаимодействия с родителями по проблеме «Поддержка детской инициативы средствами проектной деятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Моменты педсовета



