

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 3 от 18.05 2017 г.

Утверждаю:
и.о. заведующей О.Е. Калабина
Приказ № 24 от «18» 05 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 Ф3 от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Уставом МКДОУ д/с «Колосок» пгт. Кильмезь Кировской области.

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – учреждение).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКДОУ д/с являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МКДОУ д/с.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с является:

управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;
- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в МКДОУ д/с.

2.3. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования МКДОУ ЦРР положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МКДОУ д/с, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет Учреждения, администрацию учреждения, педагогический совет.

3.1.1. Администрация МКДОУ д/с и Совет Учреждения:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- обеспечивает условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Педагогический совет МКДОУ д/с:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образования в учреждении;
- содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в учреждении, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Объекты оценки распределены по 4 группам параметров:

1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа – характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3 группа - характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

4 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

3.3. Процедурой оценкой качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования МКДОУ д/с», которая определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в МКДОУ д/с. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

- качество программ;
- качество условий;

- качество результатов.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- педагогические тесты;
- анализ документов;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- самодиагностика;
- анкетирование родителей, педагогов;
- психолого - педагогическая диагностика.

4.7. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей

4.8. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся заседания ~~Совета Учреждения~~, административные совещания, заседания Педагогического совета, ~~ПМП консилиума~~. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка, заключение, представление.

5. Информационная открытость качества оценки образования в МКДОУ д\с

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКДОУ ЦРР в соответствии с ФГОС ДО.