

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 13.09.2018 г



Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с
«Солнышко»
Р.С.Грозных
Приказ № 58-ПД от 17.09.2018

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о проведении внутренней системы оценки качества образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области
за 2017-2018 гг.**

пгт. Кильмезь, 2018 г.

На основании приказа № 32/3 от 21.05.2018 г. «О проведении внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь» был сделан анализ внутренней оценки качества образования.

Показатели определения анализа внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области».

Сроки проведения мониторинга: с 01.06.2018 по 29.08.2018 г.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели:

I. качество результатов освоения ООП ДО и АООП ДО;

II. качество ООП ДО и АООП ДО;

III. качество условий реализации ООП ДО;

IV. вариативные показатели ВСОК:

- личностные результаты (показатели адаптации, показатели готовности к школе)
- здоровье детей (динамика),
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях,
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

В 2017-2018 учебном году в МКДОУ д/с «Солнышко» функционировало 7 групп с общим количеством воспитанников – 155 детей, в том числе

численность детей до 3-х лет – 19, с 3-х до 7 лет – 136, из них 1 ребенок 3-4 лет (группа «Ромашка») не посещал детский сад.

В данном учебном году в ДОО:

- 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1 с ЗРР и 1 – ребенок-инвалид; еще 2 ребенка в 2017-2018 гг. не подтвердили статус «ребенка с ОВЗ».

- 22 выпускника (100%) поступают в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь.

Возраст и количество групп:

№	Наименование групп	ФИО воспитателя	Возраст	Количество групп	Численность детей
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	Терентьева О.В., Волкова Л.П.	2-3 года	1	19
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	Сибгатова Г.Г., Чучалина И.Ю.	3-4 года	2	23
	Вторая младшая группа «Василек»	Березкина О.Г., Чучалина И.Ю.			23
3	Средняя группа «Рябинка»	Ахмадулина С.А., Чучалина И.Ю.	4-5 лет	1	23
4	Старшая группа «Тюльпанчик»	Шампорова В.В., Волкова Л.П.	5-6 лет	2	22
	Старшая группа «Вишенка»	Зайцева Е.П., Чучалина В.А.			23
5	Подготовительная группа «Земляничка»	Макарова Р.Г., Чучалина В.А.	6-7 лет	1	22
ВСЕГО:					155

I. Качество результатов освоения ООП ДО и АОП ДО.

1.1. Качество результатов освоения ООП ДО.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2017-2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

В течение учебного года на всех группах проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

Для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет использовались следующие пособия:

Образовательные области	Дидактическое пособие	Возраст
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Карта индивидуального развития ребенка»: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.-Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.	2-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	Карта оценки качества реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» (разработана на основе планируемых результатов ООП МКДОУ д/с «Солнышко»)	2-7 лет
«Физическое развитие»	«Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь/науч.ред. Е.В.Арасланова, Авт. Е.В.Арасланова, Л.И.Жербанова, Е.Б.Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.	3-7 лет

За истекший учебный год освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» имеет следующие результаты в **балловом соотношении**:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ						Воспитанники, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО
			Соц.-ком.м. разв	Позн. развитие	Реч. развитие	Худ.-эстет. развитие	Физ. развитие	ИТОГО	
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	19	2,8	2,3	2,5	2,3	-	2,4	Нуриева Ильгина (1,6) , Воронов Ваня (1,8)– редко посещают ДОО
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	23	2,9	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7	-
3	Вторая младшая группа «Василек»	23	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	Головко Арон (1,8) – задержка речевого развития (ЗРР)
4	Средняя группа	23	2,8	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	Мальцев Савелий (1,9) – ЗРР. Хворов

	«Рябинка»								Егор (1,9) – ребенок с ОВЗ
5	Старшая группа «Тюльпанчик»	22	2,4	2,4	2,4	2,5	2,7	2,5	Алиев Эмир (1,9) – ОНР Шур., дизартрия
6	Старшая группа «Вишенка»	23	2,7	2,7	2,6	2,8	2,7	2,7	-
7	Подготовительная группа «Земляничка»	22	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	2,9	Меркушев Даниил (2,1) – ЗПР, ЗРР, дизартрия
	ВСЕГО по ДОУ:	155	2,8	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	

Освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» в процентном соотношении имеет следующие результаты:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																	
			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			ИТОГО		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	19	79	21	0	32	68	0	79	21	0	32	63	0	-	-	-	56	43	1
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	23	100	0	0	91	9	0	91	9	0	73	27	0	59	41	0	83	17	0
3	Вторая младшая группа «Василек»	23	96	4	0	91	9	0	83	13	0	87	13	0	66	30	4	85	14	1
4	Средняя группа «Рябинка»	23	91	9	0	73	23	4	59	36	5	77	18	5	64	36	0	73	24	3
5	Старшая группа «Тюльпанчик»	22	55	45	0	55	45	0	45	55	0	64	36	0	64	36	0	57	43	0
6	Старшая группа «Вишенка»	23	78	22	0	74	26	0	68	34	0	78	22	0	61	39	0	72	28	0
7	Подготовительная группа «Земляника»	22	91	9	0	86	14	0	86	14	0	91	9	0	91	9	0	89	11	0
	ВСЕГО по ДОО:	155	84	16	0	72	27	1	73	26	1	72	27	1	68	31	1	74	25	1

В сравнении с 2016-2017 гг. по группам прослеживаются следующие результаты:

№	Наименование групп	2016-2017 гг				2017-2018 гг				Динамика
		баллы	В	С	Н	баллы	В	С	Н	
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	-	-	-	-	2,4	56	43	1	
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	2,7	83	10	7	2,7	83	17	0	С – более на 7 %, Н – менее на 7 %
3	Вторая младшая группа «Василек»	2,9	95	5	0	2,8	85	14	1	В – менее на 10 %, С – более на 9 %, Н – более на 1%
4	Средняя группа «Рябинка»	2,6	72	23	5	2,6	73	24	3	В – более на 1 %, С – более на 1 %, Н – менее на 2 %
5	Старшая группа «Тюльпанчик»	2,3	43	55	2	2,5	57	43	0	В – более на 14 %, С – менее на 8 %, Н – менее на 2 %
6	Старшая группа	2,6	75	25	0	2,7	72	28	0	В – менее на 2%, С

	«Вишенка»									– более на 3 %.
7	Подготовительная группа «Земляничка»	2,9	83	17	0	2,9	89	11	0	В – более на 6 %; С – менее на 6 %;
	ВСЕГО по ДОО:	2,6	77	20	2	2,7	74	25	1	В – менее на 3 %, С – более на 5 % Н – более на 1%

Вывод: В сравнении с 2016-2017 гг. наряду со стабильной положительной динамикой прослеживаются отрицательные изменения в освоении воспитанниками ООП ДО:

- неизменными остались результаты освоения программы воспитанниками группы «Ромашка» (2, 7), группы «Рябинка» (2,6), группы «Земляничка» (2,9);
- понизился уровень 2 младшей группы «Василек» на 0,1 балл: **2016-2017 гг. – 2,9, 2017-2018 гг. – 2,8** (показатель ОО «Художественно-эстетическое развитие» понизился на 0,2 балла)
- повысился уровень старшей группы «Вишенка» на 0,1 балл: **2016-2017 гг. – 2,6, 2017-2018 гг. – 2,7** (показатели ОО «Познавательное развитие» выше на 0,2 балла, «Речевое развитие» выше на 0,1 балл, «Художественно-эстетическое развитие» повысился на 0,1 балла, ОО «Физическое развитие» повысился на 0,2 балла).
- повысился уровень старшей группы «Тюльпанчик» на 0,2 балла (показатели ОО «Социально-коммуникативное развитие» понизились на 0,2, «Познавательное развитие» выше на 0,1 балл, «Речевое развитие»- выше на 0,1 балл, «Художественно-эстетическое развитие» - выше на 0,2 балла, ОО «Физическое развитие» повысился на 0, 3 балла).

Таким образом, прослеживается положительная динамика у групп «Ромашка», «Рябинка», «Тюльпанчик», «Земляничка», отрицательная динамика у группы «Василек».

В сравнении с 2016-2017 гг. по образовательным областям прослеживаются следующие результаты:

№	Образовательные области	2016-2017 гг				2017-2018 гг				Динамика
		баллы	В	С	Н	баллы	В	С	Н	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	91	8	1	2,8	82	18	0	В – менее на 9 %, С – более на 10 %, Н – менее на 1 %
2	Познавательное развитие	2,7	82	17	1	2,6	72	27	1	В – менее на 10%, С – более на 10 %.
3	Речевое развитие	2,6	75	21	4	2,6	73	26	1	В – менее на 2 %, С – более на 4 %, Н – менее на 2 %
4	Художественно-эстетическое	2,6	79	17	4	2,6	72	27	1	В – менее на 7

	развитие									%, С – более на 10 %, Н – менее на 3 %
5	Физическое развитие	2,5	58	41,5	0,5	2,7	68	31	1	В – более на 10 %, С – менеена 9,5 %, Н – более на 0,5 %
	ВСЕГО по ДОО:	2,6	77	21	2	2,7	74	25	1	В – менее на 3 %, С – более на 4 %, Н – более на 1%

Вывод: Наблюдается положительная динамика по образовательной области «Физическое развитие» на 10 % (повышение на 0,2 балла), отрицательная динамика по образовательной области «познавательное развитие» (понижение на 10 %)

Результаты выполнения ООП ДО (календарно-тематическое планирование) за 2017-2018 уч.год составляют:

№	Наименование групп	% выполнения ООП ДО
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	100 %
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	100 %
3	Вторая младшая группа «Василек»	100 %
4	Средняя группа «Рябинка»	100 %
5	Старшая группа «Тюльпанчик»	100 %
6	Старшая группа «Вишенка»	100 %
7	Подготовительная группа «Земляничка»	100 %
	По ДОО:	100 %

Общие выводы и предложения: Полученные результаты освоения ОПП ДО за 2017-2018 гг позволили оценить качество образовательной программы как положительные, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. По-прежнему наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие» (2,6 балла). Понизилась доля освоения ОО «познавательное развитие» (до 2,6 баллов). **Повысилась** доля положительных результатов освоения ОО «физическое развитие» на 0,2 балла, что свидетельствует об эффективной физкультурно-оздоровительной работе в группах ДОО.

1.Продолжать целенаправленную работу в образовательной области «речевое развитие». Осуществлять раннюю профилактику и диагностику речевых нарушений, продолжить работу над развитием навыков связной речи, умений рассуждать, находить причинно-следственные связи, развивать

умение размышлять над прочитанным, развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза.

2. Систематически обновлять материал в сюжетно-игровых уголках, центрах экспериментирования, включать в РППС продукты индивидуальной детской деятельности, оформлять выставки фотографий, рисунков детей.

3. В течении 2018-2019 гг. старшим воспитателем осуществлять оперативный тематический контроль по темам «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ», «Организация работы в группах по речевому развитию дошкольников».

1.2. Качество результатов освоения АОП ДО.

Образовательный процесс для детей ОВЗ в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2017-2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы ДОУ.

В течение учебного года для детей с ОВЗ проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Согласно учебному плану 4 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка-инвалида использовалась «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития», авт.-сост. С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.

За истекший учебный год освоение программы воспитанником с ОВЗ (ЗПР+нарушение ОДА+ОНР Iуровня) имеет следующие результаты:

№	Показатели	Остальцев Егор (4-5лет)			
		В	С	Н	Общий балл
1	Общая моторика	27%	46%	27 %	1,8
2	Мелкая моторика	0%	16%	83%	0,3
3	Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	11%	0%	89 %	0,6
4	Представления об окружающем	0%	16%	84%	0,7
5	Временные представления	0%	25%	75%	0,8
6	Пространственные представления	0%	67%	33%	1,7
7	Элементарные количественные представления	0%	25%	75%	0,8
8	Артикуляционная моторика	33%	17%	50%	1,3
9	Состояние звукопроизношения	31%	7%	62%	1,1
10	Состояние дыхания и голосовой функции	0%	0%	100 %	0,3
11	Состояние фонематических процессов	0%	0%	100 %	0

12	Состояние лексического строя речи	30%	10%	60%	1,2
13	Состояние грамматического строя речи	0%	0%	100%	0,1
14	Состояние связной речи	0%	0%	100%	0
15	Особенности памяти и мышления	0%	50%	50%	1,5
16	Особенности эмоционально-волевой сферы	60%	40%	0%	2,5
17	Различные виды деятельности	0%	29%	71%	1
ВЫВОД:		11%	21%	68%	0,9

Выводы и предложения:

К концу периода обучения ребенка с ОВЗ ребенок научился: понимать обращенную речь, выполнять простые поручения по заданной инструкции, произносить четко звуки, слоги; соединять в слова простые слоги, выполнять основные движения губами и языком, правильно формировать длительную воздушную струю, внимательно слушать речь педагога, адекватно выражать положительные и отрицательные эмоции. Егор стал усидчив, но концентрация внимания недостаточно развита, самоконтроль отсутствует, при выполнении упражнений, заданий требуется посильная помощь педагога.

Показатели итогового положительного результата по освоению АОП около 32 %. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанником с ОВЗ в тяжелой адаптации ребенка к условиям детского сада, в отсутствии систематической индивидуальной работы воспитателей группы, в непродолжительной коррекционной работе с педагогом - психологом (3 месяца), в индивидуальных физических и психических особенностях ребенка (гиперактивность, низкий уровень внимания, быстрая смена видов деятельности и т.д.)

В течении 2018-2019 гг. продолжать совместную систематическую коррекционную работу с ребенком-инвалидом.

II. Качество ООП ДО и АОП ДО.

В 2017-2018 уч.г. была изменена и дополнена основная образовательная программа МКДОУ д/с «Солнышко», разработанная с учётом примерной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и на основе ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» от 02.09.2013 г., приказ № 01-15/24/1.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (ознакомление старших дошкольников с культурой русского народа), а также включает время,

отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой нарушений у данной категории воспитанников.

Результаты оценки, разработанной и реализуемой ООП ДО и АОП ДО представлены в приложении.

Вывод: Разработанная и реализуемая ООП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Предложения:

1. Дополнить планируемые результаты освоения ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».
2. Доработать вариативную часть ООП ДО.
3. Доработать ЧФУОО в АОП ДО.

III. Качество условий реализации ООП ДО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий,

активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- О субъектном отношении педагога к ребенку;
- О индивидуальном подходе,
- О учете зоны ближайшего развития ребенка;
- О мотивационном подходе;
- О доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

3.1. Качество психолого-педагогических условий по результатам оценки профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей. В сравнении с 2016-2017 гг. в данном учебном году выявлены следующие результаты (динамика не прослеживается):

№	ФИО воспитателя	Педагогические компетентности						
		Развитие деятельности детей	Развитие общения детей и взрослых	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Развитие общения между детьми	Направленность на индивидуализацию как основу развития		

						ителями) воспитан ников				ребенка			
		201 6- 201 7 гг.	2017 - 2018 гг.	2016 - 2017 гг.	201 7- 201 8 гг.	201 6- 201 7 гг.	2017- 2018 гг.	2016- 2017 гг.	2017- 2018 гг.	2016- 2017 гг.	2017- 2018 гг.		
1.	Терентьева О.В.	-	75 %	-	100 %	-	87 %	-	72 %	-	55 %	-	73%
2.	Березкина О.Г.	90%	87 %	96 %	100 %	86 %	80 %	91 %	82 %	84 %	78 %	89%	84%
3.	Сибгатова Г.Г.	83%	75 %	96 %	100 %	85 %	83 %	79 %	77 %	75 %	70 %	84%	81%
4.	Чучалина И.Ю.	-	82 %	-	95%	-	83 %	-	74 %	-	74 %	-	82%
5.	Ахмадулина С.А.	86%	87 %	92 %	96%	92 %	87 %	82 %	64 %	75 %	77 %	85%	82%
6.	Зайцева Е.П.	97%	87 %	96 %	100 %	93 %	80 %	91 %	86 %	96 %	78 %	95%	86%
7.	Макарова Р.Г.	93%	100 %	96 %	100 %	92 %	95 %	91 %	91 %	94 %	93 %	93%	95%
8.	Шампорова В.В.	92%	92 %	96 %	100 %	97 %	90 %	79 %	83 %	92 %	88 %	91%	89%
9.	Чучалина В.А.	-	88 %	-	100 %	-	81 %	-	75 %	-	79 %	-	85%
10.	Волкова Л.П.	83%	85 %	96 %	100 %	83 %	85 %	86 %	80 %	75 %	75 %	85%	85%

Выводы: Оценка профессиональной компетентностей по типам сформированности компетентностей в 2017-2018 уч.году показала соответствие нормативам качества по всем возрастным группам. Положительная динамика в создании психолого-педагогических условий прослеживается у Макаровой Р.Г. (подготовительная группа «Земляничка»), у остальных педагогов – отрицательная, это связано с тем, что в 2016-2017 уч.году педагоги завышали оценки по некоторым критериям.

Предложения: Воспитателям групп создавать психолого-педагогические условия, направленные на развитие индивидуализации ребенка, на развитие общения между детьми, на взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2. Качество психолого-педагогических условий по группам.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и по ДОО в целом и в сравнении с 2016-2017 гг. в данном учебном году выявлены следующие результаты (динамика не прослеживается):

№	Наименование групп	Результат оценки		Рекомендации
		2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	

1	Первая младшая группа «Колокольчик» (Воспитатели : Терентьева О.В., Волкова Л.П.)	154 балла (85%)	130,5 балло в (73%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать общение детей группы с более старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей. 10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей 11. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе. 12. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру 13. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах) 14. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей. 15. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми. 16. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.
2	Вторая младшая группа «Василек» (Воспитатели: Березкина О.Г., Чучалина И.Ю.)	174 (87%)	148, 5 (83%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать общение детей группы с более старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена

				<p>динамика развития детей.</p> <p>10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей</p> <p>11. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе.</p> <p>12. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру</p> <p>13. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах)</p> <p>14. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей.</p> <p>15. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
3	<p>Вторая младшая группа «Ромашка» (Воспитатели: Сибгатова Г.Г., Чучалина И.Ю.)</p>	<p>148, 5 (82%)</p>	<p>141 (78%)</p>	<p>1. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.</p> <p>2. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.</p> <p>3. Не сравнивать достижения ребенка с достижениями других детей, а только с его собственными.</p> <p>4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа.</p> <p>5. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми.</p> <p>6. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>7. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей.</p> <p>8. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе.</p> <p>9. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>10. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
4	<p>Средняя группа «Рябинка» (Воспитатели: Ахмадулина С.А., Чучалина И.Ю.)</p>	<p>154 (85%)</p>	<p>144 (80%)</p>	<p>1. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.</p> <p>2. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.</p> <p>3. Не сравнивать достижения ребенка с достижениями других детей, а только с его собственными, указывать на ошибки ребенка в мягкой форме.</p> <p>4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.</p> <p>5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня.</p> <p>6. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми.</p> <p>7. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>8. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.</p> <p>9. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей, давать детям возможность</p>

				<p>предлагать новые темы для обсуждений.</p> <p>10.Использовать в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации, обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>11.Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе.</p> <p>12. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах)</p> <p>13. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей.</p> <p>14.Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
5	<p>Старшая группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Чучалина В.А.)</p>	<p>171 (84%)</p>	<p>147 (82%)</p>	<p>1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей.</p> <p>2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.</p> <p>3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>4. Отражать планы детей в группе.</p> <p>5. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>6. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми.</p> <p>7. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>8. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.</p> <p>9. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p> <p>10. Обсуждать с родителями результаты педагогических наблюдений.</p>
5	<p>Старшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Шампорова В.В, Волкова Л.П.)</p>	<p>168,5 (92 %)</p>	<p>161 (89%)</p>	<p>1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей.</p> <p>2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.</p> <p>3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.</p> <p>4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.</p> <p>5. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка»)</p> <p>6. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми.</p> <p>8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена</p>

				<p>динамика развития детей.</p> <p>10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей, давать детям возможность предлагать новые темы для обсуждений.</p> <p>11. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>12. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе</p> <p>13. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру</p> <p>14. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
6	<p>Подготовительная группа «Земляничка»</p> <p>(Воспитатели: Макарова Р.Г., Чучалина В.А.)</p>	<p>168, 5</p> <p>(92 %)</p>	<p>166</p> <p>(92 %)</p>	<p>1. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.</p> <p>2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.</p> <p>3. Организовывать общение детей группы с более младшими детьми.</p> <p>4. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей.</p> <p>5. Отражать планы детей в группе.</p> <p>6. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>7. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах)</p> <p>8. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
По ДОО:		<p>169</p> <p>баллов</p> <p>(93%)</p>	<p>148</p> <p>балло</p> <p>в</p> <p>(82%</p> <p>)</p>	

Вывод: В 2017-2018 уч.году психолого-педагогические условия в группах соответствуют нормативам качества. В группах создана РППС, направленная на индивидуализацию детей – уголки уединения, «мирилки», «доска настроения», «коробочки добрых дел», портфолио детей, оформление продуктами творчества интерьера группы, маркеры игрового пространства, детские проектирование, «детско-родительская почта» и т.д. Но у педагогов недостаточно сформирован компетентностный уровень создания психолого-педагогических условий реализации ООП, а именно:

1. не сформированы в полном объеме профессиональные компетенции личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
2. в определении содержания, в выборе форм и методов при проектировании образовательного процесса с учетом интересов детей;
3. в исследовании особенностей индивидуального развития отдельных детей;
4. в привлечении родителей в образовательный процесс по их инициативе;
5. недостаточно организуется мероприятий по инициативе самих родителей

Основная причина в понижении уровня психолого-педагогических условий в завышенных самооценках педагогами группы в 2016-2017 гг.

Предложения: 1. Продолжать создавать четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, обеспечивающими индивидуальное развитие ребенка.

2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.

3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований.

4. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.

5. Создавать портфолио каждого ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.

6. Использовать эффективные формы работы для включения родителей в образовательную деятельность.

3.2. Качество оценки развивающей предметно – пространственной среды групп.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с «Солнышко» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон: спокойная, активная, рабочая. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!».

№	Наименование групп	Результат оценки		Рекомендации
		2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	-	48 б. (80%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать активность всех воспитанников в уголке экспериментирования (в том числе с водой и песком), в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности с использованием символов, знаков. 2. Развивать двигательную активность, в том числе развитие моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. 3. Обеспечивать организацию элементарного бытового труда. 4. Включать в РППС группы продукты индивидуальной детской деятельности. 5. Обеспечить единый эстетический стиль группы. 6. Создать зонирование группы с помощью игрового оборудования, передвижных ширм, стенок. 7. Обеспечивать возможность оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. 8. Включать в самостоятельную детскую деятельность полифункциональные предметы (природные материалы, предметы-заместители и др.) 9. Привлекать воспитанников к изготовлению атрибутов, которые можно использовать в разных видах деятельности. 10. Дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, следить за его периодической сменяемостью.
2	Вторая младшая группа «Василек»	34 б.(57%) - частично соответствует требованиям ФГОС	45 б. (75%)	
3	Вторая младшая группа «Ромашка»	44 б. (73%) – соответствует требованиям ФГОС	47 б. (78%)	
4	Средняя группа «Рябинка»	31 б.(52%) - частично соответствует треб. ФГОС	47 б. (78%)	
5	Старшая группа «Вишенка»	35 б.(58%) - частично соот. треб.ФГОС	45 б. (75%)	
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	47 б. (78%) – соот.треб. ФГОС	45 б. (75%)	
7	Подготовительная группа «Земляничка»	46 б.(77%) –соответствует треб. ФГОС	55 б. (91%)	

По ДОО:	40 б. (67%)	47 б. (79 %)	
---------	----------------	--------------------	--

Вывод: В 2017-2018 уч.году развивающая предметно-пространственная среда групп **соответствует требованиям ФГОС.**

РППС групп соответствует возрастным возможностям детей. Всё пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Все игры и пособия доступны всем детям. В оформлении пространства ДОО используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). РППС групп спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но условия, созданные для реализации образовательных областей являются недостаточными.

Предложения:

1. Дополнить РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на индивидуализацию детей в различных видах деятельности.
2. Благоустроить территории детских площадок на участке ДОО.

3.3.Качество оценки развивающего потенциала РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности.

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в РППС в разных видах деятельности являются:

- интерес к деятельности через привлекательность и доступность материалов, инструментов, оборудования;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

Субъектная позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Учитывая данные проявления субъектной позиции детей в РППС, выявлен следующий результат в сравнении с 2016-2017 уч.г. (динамика не прослеживается):

№	Наименование групп	Результат оценки		Рекомендации
		2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	
1	Первая младшая группа «Колоколь»	-	23 б. (60 %) частично соответствует нормативам	1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью. 2. Развивать инициативность воспитанников

	чик»		качества	
2	Вторая младшая группа «Василек»	16 б. (41%) частично соответствует нормативам качества	21 б. (54%) частично соответствует нормативам качества	<p>через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Использовать продукты детской деятельности в создании интерьера группы, в различных видах деятельности.</p>
3	Вторая младшая группа «Ромашка»	31 б. (79%) – соответствует нормативам качества	23 б. (67 %) частично соответствует нормативам качества	<p>1. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>2. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>3. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки для развития самостоятельности детей.</p> <p>4. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество</p>

				с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.
4	Средняя группа «Рябинка»	22 балла (56%) – частично соответствует нормативам качества	26 баллов (67%) - частично соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, игровых пособий, за их доступностью (расположение на уровне роста и т.д.)</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
5	Старшая группа «Вишенка»	31 б. (79%) – соответствует нормативам качества	23 б. (64 %) - частично соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за безопасностью РППС группы</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).</p> <p>4. Использовать разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели,</p>

				<p>фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с использованием форм экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	<p>31 б. (79%) – соответствует нормативам качества</p>	<p>23 б. (62%) - частично соответствует нормативам качества</p>	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью.</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
7	Подготовительная группа «Земляничка»	<p>33 б. (85%) – соответствует нормативам качества</p>	<p>33 б. (85%) соответствует нормативам качества</p>	<p>1. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий</p> <p>2. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум»)</p> <p>3. Дополнить РППС группы материалами для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки,</p>

			совочки, щетки, губки и т.д.) 4. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деят-ти, экспериментирования.
По ДОО:	26, 7 б. (68 %)	25 б. (64%)	

Вывод: РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка для обеспечения развития по всем образовательным областям **частично соответствует требованиям ФГОС.**

Предложения:

1. Пополнить содержание центров экспериментирования, создать заготовки для сотворчества со взрослыми и сверстниками, дополнить РППС групп «нетрадиционными» материалами и инструментами для разных видов деятельности для развития творческой деятельности воспитанников.
2. Использовать в РППС группы разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.
3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).
4. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью.

3.4. Качество оценки двигательной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Вторая младшая группа «Василек»	29 б. (57%) - несоответствие нормативам качества	<p>1. Разнообразить физкультурное оборудование, пособия в центрах физкультурно-оздоровительной работы и на участке группы согласно возрастным особенностям детей.</p> <p>2. Пополнить физкультурное оборудование для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Включить в двигательную РППС условные знаки-ограничители в работе с физкультурным оборудованием (схематические правила игр и использования пособий и оборудования).</p> <p>4. В группе создать условия для овладения элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)</p> <p>5. Двигательную РППС дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах спорта.</p> <p>6. Поддерживать двигательную активность детей через применение различного полифункционального оборудования и инвентаря, включая нетрадиционное оборудование и др.</p> <p>7. Изменять двигательную РППС в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)</p>
2.	Вторая младшая группа «Ромашка»	30,5 б. (60%) - несоответствие нормативам качества	
3.	Средняя группа «Рябинка»	31,1 б. (61%) - несоответствие нормативам качества	
4.	Старшая группа «Вишенка»	31,7 б. (62%) - несоответствие нормативам качества	
5.	Старшая группа «Тюльпанчик»	30 б. (59%) - несоответствие нормативам качества	
6.	Подготовительная группа «Земляничка»	38,8 б. (76%) - частичное соответствие нормативам качества	
	По ДОО:	31,9 б. (63%)	

Вывод: Двигательная РППС ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровое оборудование и пособия доступны воспитанникам. В физкультурном зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. На территории ДОО создана физкультурная площадка, включающая гимнастическое бревно, цель для метания, «дорожки здоровья» и т.д. В группе «Земляничка» в 2017-2018 уч.году РППС физкультурно-оздоровительного центра имеет комплексный характер, что обеспечивает

двигательную активность воспитанников (об этом свидетельствуют результаты мониторинга по ОО «физическое развитие»). Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но в группах в основном условия не соответствует нормативам качества (менее 69 %).

Предложения:

1. Дополнить двигательную РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие ребенка как субъекта двигательной активности.
2. Благоустроить территории детских площадок на участке ДОО оборудованием, обеспечивающим физическое развитие ребенка.

3.5. Качество оценки развивающей предметно-пространственной среды по разделу «Музыка».

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах, материалов, оборудования и пособий, обеспечивающих развитие музыкально-творческих способностей детей с особенностями каждого возрастного этапа.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Колокольчик»	20 баллов (48 %)	1. Пополнить и разнообразить материалы и пособия в центрах «Театр и музыка» и в музыкальном зале согласно возрастным особенностям детей.
2.	Вторая младшая группа «Василек»	22 балла (52%)	2. Пополнить материалы и пособия по музыкально-театрализованной деятельности для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3.	Вторая младшая группа «Ромашка»	22 балла (52%)	3. В группе создать условия для развития музыкально-игрового и танцевального творчества, навыков пения (музыкально-дидактические игры и т.д.) и слушания музыки (музыкальные инструменты и т.д.);
4.	Средняя группа «Рябинка»	21 балл (50 %)	4. РППС по разделу «Музыкальная деятельность» дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах музыкально творчества.
5.	Старшая группа «Вишенка»	20 баллов (48%)	5. Поддерживать музыкальное развитие детей через применение различных пособий (ИКТ, музыкальные инструменты), включая нетрадиционное оборудование и др.
6.	Старшая группа «Тюльпанчик»	20 баллов (48%)	
7.	Подготовительная группа	20 баллов (48%)	

	«Земляничка»		6. Изменять РППС центров «Театр и музыка» в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)
	По ДОО:	21 балл (49 %)	

Вывод: РППС по разделу «Музыка» соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. РППС музыкального зала включает в себя современное оборудование и материалы: музыкальный центр, пианино, телевизор, ноутбук с выходом в интернет, коллекции дисков, дидактические игры и т.д. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в различных видах музыкально-игрового и песенно-танцевального творчества и менять его в зависимости от темы и сезона. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но РППС в центрах «Театр и музыка» условия не соответствуют нормативам качества (менее 69 %).

Предложения:

1. Создать в группах РППС центров «Театр и музыка» и пополнить их развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие субъектных качеств у ребенка в музыкально-театрализованной деятельности.
2. Разнообразить РППС музыкального зала.

На основании глубокого анализа условий к развивающей предметно-пространственной группе выявлен следующий результат по группе в целом и по детскому саду:

№	Наименование групп	Результат оценки				ИТОГО по группе
		РППС групп	РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка	Двигательная РППС	РППС по разделу «Музыка»	
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	80%	60 %	-	48 %	63 %

2.	Вторая младшая группа «Василек»	75%	54%	57%	52%	60 %
3.	Вторая младшая группа «Ромашка»	78%	67 %	60%	52%	64 %
4	Средняя группа «Рябинка»	78%	67%	61%	50 %	64 %
5	Старшая группа «Вишенка»	75%	64 %	62%	48%	62%
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	75%	62%	59 %	48%	61%
7	Подготовительная группа «Земляничка»	91 %	85%	76%	48%	75%
По ДОО:		79 %	64%	63%	49 %	64%

Общий вывод: РППС детского сада частично соответствует требованиям ФГОС.

Предложения: Совершенствовать работу ДОО по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

3.6. Качество оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ детский сад «Солнышко».

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 17 единиц, к концу 2017-2018 уч.г. численность административного и педагогического персонала составляет 16 человек: заведующий-1, старший воспитатель-1 (по совместительству учитель-логопед- 1), воспитатели – 11, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1.

	2016-2017 гг		2017-2018 гг	
Численность педагогов/ руководящих работников в соответствии со штатным расписанием	17	100 %	16	94%
Численность педагогов/ руководящих работников	17	100 %	16	94%

Численность педагогов/руководящих работников,	прошедших курсы по профилю педагогической деятельности	10	59 %	12	75 %
	по ИКТ	11	65 %	11	69 %
Образование	Высшее педагогическое/непедагогическое	5	29 %	7	44 %
	Среднее специальное/непедагогическое	-	-	-	-
	среднее	12	71 %	9	56 %
Категория	высшая	5	29 %	2	12,5 %
	первая	6	35%	8	50 %
	СЗД	3	18 %	2	12,5 %
	Нет категории	3	18 %	4	25 %
Возраст	До 35 лет	4	24 %	3	18,5 %
	До 55 лет	10	58 %	10	63 %
	Старше 55 лет	3	18 %	3	18,5 %

В течение года 3 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию: 1 – по плану, 2 – не по плану. 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности. Выявлена недостаточная доля педагогов с высшей категорией (12, 5 %), увеличилась доля педагогов с I категорией на 15 %. Отсутствует динамика роста профессиональных категорий: 1 воспитатель, имеющая высшую категорию, в данном учебном году аттестовалась на I категорию, 2 педагогов с высшей категорией закончили профессиональную деятельность.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, участвуют в работе РМО, в организации деловых игр, проводят консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ и на муниципальном уровне и т.д. Так в 2017-2018 гг. прошли дистанционные курсы повышения квалификации 4 педагога: 2 в ИРО Кировской области, 1- в ЧУДПО СИПППиСР г.Новосибирска, 1 -в ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург (по работе с детьми ОВЗ).

Педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОО, на муниципальном и всероссийском уровне и добиваются неплохих результатов. Так же принимают большое участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Конкурс (смотр, выставка)	Уровень	ФИО педагога	Результат	Кол-во
Выставка поделок «Чудо из пластика»	муниципальный	Чучалина И.Ю., Кузнецова Л.В., Шампорова В.в.,	участие	8

		Чучалина В.А., Зайцева Е.П., Волкова Л.П., Сибгатова Г.Г., Петрова Е.М.		
Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Профессиональная компетенция педагогов ДО в сфере использования ИКТ» (в рамках научно-практической конференции «ИКТ как инструмент реализации ФГОС ДО»)	всероссийский	Кузнецова Л.В.	победитель	1
Конкурс мастер-классов среди педагогов ДОО «Знаем, умеем, научим»	муниципальный	Шампорова В.В.	Призер	1
		Чучалина В.А.	участие	1
Конкурс методических разработок «Поиск.Находки.Открытия!» для педагогов ДОО	муниципальный	Чучалина И.Ю., Кузнецова Л.В.	Призер	2
		Макарова Р.Г., Сибгатова Г.Г.	победитель	2
Конкурс «Индивидуализация РППС группы»	муниципальный	Макарова Р.Г.	победитель	1
		Ахмадулина С.А., Чучалина И.Ю.	призер	2
Конкурс методических разработок по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО	региональный	Макарова Р.Г.	призер, участие	1
		Ахмадулина С.А.	участие	1
Творческий конкурс «Олимп успеха-2018» в номинации «Разработка урока»	международный	Макарова Р.Г.	призер	1
Конкурс «Академия педагогических проектов»	всероссийский	Чучалина И.Ю., Шампорова В.В. Сибгатова Г.Г., Кузнецова Л.В.	победители	4
Конкурс «Белая Сова»	всероссийский	Калабина О.Е., Терентьева О.В., Ахмадулина С.А.	призер	3
		Зайцева Е.П., Чучалина В.А.	победитель	2

Педагоги осуществляли подготовку воспитанников к различным конкурсам:

- к всероссийскому конкурсу «Замечательная клякса» - 3 педагога
- к всероссийскому дистанционному интеллектуальному конкурсу «Знаток-дошколенок» - 3 педагога
- к муниципальному конкурсу «Новогоднее волшебство» - 5 педагогов
- к муниципальному конкурсу «Профессии моих родителей» - 4 педагога
- к муниципальному конкурсу «Красота Вятского края» - 2 педагога
- к муниципальному конкурсу чтецов «Пасхальные кильмезские крупинки»

- 1 педагог.
- к муниципальному конкурсу среди воспитанников ДОО «Юные знатоки математики» - 1 педагог
- к муниципальному конкурсу «Мы вместе», «Спортакиада дошкольников», «Веселые старты» от Единой России – 1 педагог;
- к муниципальному конкурсу детских рисунков к 9 мая – 1 педагог
- к муниципальному музыкальному фестивалю «Веселые нотки» - 1 педагог
- к всероссийскому творческому конкурсу «Мы помним! Мы гордимся!» - 1 педагог

Педагоги являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками, являются руководителями РМО.

Уровень представления	Форма представления опыта, название темы (доклад, презентация, мастер-класс, открытое занятие и др.)	ФИО педагога	Где и когда был представлен
Муниципальный	Мастер-класс «Формирование интереса к природе посредством экопластики»	Зайцева Е.П.	24.08.2017 г. - дошкольная конференция по теме «Экологическое образование ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
	Деловая игра «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Зайцева Е.П.	ноябрь, РМО старших групп
	Открытый просмотр НОД в старшей группе по соц.-ком. развитию «Секреты дружбы»	Шампорова В.В.	
	Коммуникативная игра для педагогов	Чучалина И.Ю., Сибгатова Г.Г.	ноябрь, РМО младших групп
	Доклад «Технология «Ситуация месяца», эмоционально развивающая игра «подушка примерения»	Чучалина И.Ю.	февраль, РМО младших групп
	Доклад «Технология «Социальные акции»	Чучалина И.Ю.	апрель, РМО младших групп
	Открытый просмотр НОД во второй младшей группе по познавательному развитию «Весна пришла»	Сибгатова Г.Г.	
	Доклад «Технология «Рефлексивный круг»	Зайцева Е.П.	
	Представление опыта «доска выбора»	Шампорова В.В.	апрель, РМО старших групп
	Доклад «Технология «Проблемно-педагогические ситуации»	Чучалина В.А.	

	Доклад «Содержание работы учителя-логопеда в ПМПк»	Петрова Е.М.	РМО учителей-логопедов
	Доклад «Содержание логопедической работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста»		
	Мастер-класс «Игры, способствующие развитию тембрового и динамического восприятия детей д/в»	Кузнецова Л.В.	РМО музыкальных руководителей
	Мастер-класс «Дидактические игры, направленные на развитие чувства ритма»		
	Доклад «Отчет о работе консультационного пункта»	Петрова Е.М.	РМО старших воспитателей
	Доклад «Мониторинг по физическому развитию»	Феофилактова И.Н.	РМО инструкторов по физической культуре
	Доклад «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в условиях ФГОС ДО»		
Всероссийский	Вебинар «Традиционные и нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Петрова Е.М, Макарова Р.Г., Терентьева О.В., Рябова Г.Ю., Ахмадулина С.А., Зайцева Е.П.	27.11.2018 г., Институт детства Московского педагогического государственного университета

Таким образом, в сравнении с 2016-2017 уч.г. наблюдается положительная динамика в участии педагогов в конкурсах и РМО, подготовки воспитанников к конкурсам:

Показатели	Уровни	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
Участие педагогов в конкурсах	Муниципальный уровень	8	50 %	9	60 %
	Региональный уровень	0	0 %	2	13 %
	Всероссийский уровень	7	44 %	8	53 %
	Всего:	10 педагогов (63 %)		11 педагогов (73 %)	
Подготовка воспитанников к конкурсам:	Муниципальный уровень	7	44 %	9	60 %
	Региональный уровень	0	0 %	0	0 %
	Всероссийский уровень	2	13 %	5	33 %
	Всего:	7 педагогов (44 %)		10 педагогов (67 %)	
Участие педагогов в работе РМО		10	63 %	10	67 %

Вывод: Увеличилась доля педагогов, принимавших участие в конкурсах различного уровня **на 10 %**, из них увеличилась доля участия в муниципальных профессиональных конкурсах на 10 %, увеличилась доля

участия в конкурсах регионального уровня на 13 % и всероссийского уровня на 9 %.

Увеличилась доля педагогов, участвовавших в подготовке воспитанников к конкурсам различного уровня **на 23 %**: на муниципальном уровне – на 16 %, на всероссийском уровне – на 20 %.

3.7. Качество оценки кадровых условий реализации АОП ДО.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, работающими в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для работы с ребенком с нарушением ОДА необходима планомерная работа таких специалистов, как учитель-дефектолог, инструктор по ЛФК, в штатном расписании ДОО не предусмотрены дополнительные должности. Поэтому коррекционно-развивающая работа осуществляется воспитателем группы, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

Общий вывод: На основании оценки выявлено, что **кадровые условия реализации АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.** Кадровые условия реализации АОП ДО **не соответствуют требованиям ФГОС.**

1. В ДОО наблюдается недостаточная укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием (имеются освобожденные 0,5 ставки воспитателя). Для работы с детьми ОВЗ необходимо привлечение внештатных сотрудников – учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК.
2. Все педагоги с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием. 1 педагог получает высшее образование, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по квалификации «Менеджер государственного и муниципального управления».
3. Квалификационные категории имеют **75 %** педагогов. План аттестационных мероприятий на 2017-2018 учебный год выполнен.
4. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - **75 %**.
5. Педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.
6. Повысилась доля учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), прошедших дистанционную программу переподготовки по должности «Младший воспитатель» – **9 человек (100 %)**.

Предложения: продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.7. Качество оценки материально-технических условий.

Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В данном учебном году выполнены предписания Роспотребнадзора, в стадии выполнения находятся предписания ГУ МЧС России по Кировской области в Кильмезском районе.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. В 2017-2018 уч.году приобретены книги, плакаты по ОО «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога и учителя-логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей.

Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Но не в достаточной

мере имеются технические средства. На 7 групп имеется только 2 ноутбука, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 7 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

В ДООУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДООУ в зависимости от целей и задач. В ДООУ проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

На основании оценок по материально-техническим условиям по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая «Колокольчик»	82 %	1. Приобрести для старшей группы УМК для реализации ЧУФОО ООП МКДОУ д/с «Солнышко» - «Ознакомление с русской народной культурой». 2. Дополнить УМК по конструированию и рисованию.
3.	Вторая младшая группа «Василек»	82 %	
4.	Вторая младшая группа «Ромашка»	85 %	
5.	Средняя группа «Рябинка»	80 %	
6.	Старшая группа «Вишенка»	85 %	
7.	Старшая группа «Тюльпанчик»	85 %	
8.	Подготовительная группа «Земляничка»	89 %	
	По ДОО:	84 %	

Вывод: Материально-технические условия для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС.

Предложения:

1. Дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям
2. Улучшить оснащение групп материально-техническими средствами обучения: ноутбуки.
4. Пополнять материалами сайт ДОО <http://solnjshko.ucoz.org/> (информация о педагогах, их достижениях ДОО и т.д.)
5. Выполнить предписания ГУ МЧС России по Кировской области в Кильмезском районе по устранению выявленных нарушений и их предупреждению в дальнейшей деятельности.

3.8. Качество оценки финансовых условий ДООУ.

Финансирование ДООУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2018г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом финансово – хозяйственной деятельности на 2018г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Вывод: Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

Предложения: Привлечение дополнительных средств для содержания и развития материально-технической базы ДООУ.

IV. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества.

4.1. Анализ адаптации ребенка к условиям ДООУ.

В 2017 – 2018 учебном году в ДООУ поступило 19 детей, дети поступали с июня по ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в журнале адаптации, составленный по методике авторов К.Л.Печеры и Н.М. Аскариной.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации» и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Количество детей, поступивших в д/с		Легкий уровень адаптации (благоприятная)		Средний уровень адаптации (условно благоприятная)		Тяжелый уровень адаптации (неблагоприятная)		Дезадаптация	
2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
19	19	15(79%)	10(53%)	4(21%)	9(47%)	0	0	0	0

Вывод: Адаптация к условиям ДОО благоприятная, отсутствуют дети с тяжелым уровнем адаптации.

Предложения: Продолжить работу по успешной адаптации ребенка к группе.

4.2. Анализ готовности детей к обучению в школе.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения. Поэтому в течении учебного года воспитателями группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом проводилась подготовка детей к школе по следующим направлениям:

1. Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в школу, в библиотеку. Дети знакомились с традициями и обычаями школы. В группе создан центр «первоклассника». Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми

формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

3. Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

4. Подготовка детей к общению в школе.

Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними. Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

С целью оценки готовности детей к школе по экспресс-методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко была педагогом-психологом проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в конце учебного года.

Количество детей по итогам мониторинга	высокий		средний		низкий		Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 6,5 лет	ВСЕГО будущих первоклассников
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%			

22	16	72	5	23	1	5	22	-	22
----	----	----	---	----	---	---	----	---	----

5. Коррекционно-развивающая работа по устранению дефектов речи.

В начале учебного года был проведен первичный логопедический мониторинг детей 6-7 лет, по результатам которого 16 детей с заключениями «фонетическое недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» были зачислены на коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с логопедом по постановке и автоматизации у детей нарушенных звуков. Одновременно проводилась планомерная работа по развитию фонематических процессов, формированию навыков звукового анализа и синтеза, обогащению словаря и развитию связной речи старших дошкольников.

Итоговый мониторинг выявил положительную динамику в речевом развитии детей:

Количество детей, зачисленных на занятия	Количество детей с чистой речью	Количество детей с улучшениями в речи	Количество детей без значительных улучшений в речи
16	12 детей (75 %)	3 ребенка (19 %)	1 ребенок (6%)
Причина средних и низких показателей:		Полиморфные нарушения звукопроизношения	Особенности психофизического развития ребенка
		Несистематическое посещение детьми ДОО.	

Вывод: По результатам школьной готовности **72% детей** полностью подготовлены к школе. Результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. У **23 % детей** отмечены трудности в развитии мелкой моторики, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, недостаточная мотивационная готовности к школе. Один ребенок (**5 %**) - не готов к обучению в школе, низкий уровень выполнения заданий по всем направлениям. Причиной этому являются особенности его психофизического развития (до марта 2018 года имел статус ребенка с ОВЗ: задержка речевого развития), редкое посещение данным ребенком ДОО.

Предложения: Проводить раннюю оценку готовности ребенка к школе с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов и оказания своевременной психологической помощи для детей со средним и низким показателем подготовленности к школе.

5.2. **Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы за 2017-2018 уч.г.**

В 2017-2018 учебном году в детском саду проводилась работа, направленная на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпиде-

мические мероприятия: контроль над санитарным состоянием в ДОО, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система закаливающих процедур (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование физкультурно-оздоровительных центров, создание атрибутов для игр, наглядных пособий.

Под руководством медсестры Мезенцевой В.В. проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Инструктором по физической культуре Феофилатковой И.Н. в течение года проводились **физкультурные праздники, дни здоровья, спартакиады и других массовые мероприятия с участием детей разных возрастных групп и родителей.** Также дети старших и подготовительных групп участвовали в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. В сравнении с 2016-2017 уч.годом прослеживается положительная динамика в участии ДОО в мероприятиях внутри ДОО и на уровне района **на 12 %.**

№ п/п	Название массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	На уровне ДОО	С участием других ДОО	С участием родителей
1.	Летняя спартакиада дошкольников	+		-
2.	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	+		
3.	Спортивный конкурс «Мы вместе»		+	+
4.	Спортивный праздник к Дню народного единства с использованием народных игр.	+		-
5.	Спортивные развлечения «Веселые старты»	+		-
6.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» в рамках Недели здоровья.	+		-
7.	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный 23 февраля	+		+
8.	Спортивный праздник «Детское многоборье»	+		-
9.	Спортивное развлечение «День здоровья, радости и дружбы»	+		-
10.	Районная Спартакиада дошкольников среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		+	-
11.	Спортивный конкурс на кубок от		+	-

	Единой России «Веселые старты»			
--	--------------------------------	--	--	--

В 2017-2018 уч.г. увеличен объем двигательной активности, включающая в себя утреннюю гимнастику, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры на прогулке, гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, физкультурно-массовые мероприятия, спортивные досуги и дни здоровья для групп.

Выполнение режима двигательной активности по группам в ДОО

№	Наименование групп	% выполнения режима ДА	
		2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	-	95 %
2	Вторая младшая группа «Василек»	95 %	96 %
3	Вторая младшая группа «Ромашка»	100 %	100 %
4	Средняя группа «Рябинка»	95 %	96 %
5	Старшая группа «Вишенка»	100 %	100 %
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	100 %	100 %
7	Подготовительная группа «Земляничка»	95 %	100 %
	По ДОО:	97 %	98 %

В результате целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в течении года мы пришли к следующим результатам:

№ п / п	Наименование групп	Чи сл ен но ст ь	Учебный год	Группа здоровья				Физическое развитие			Группа по физкультуре		Количество дней, пропущен- ных по болезни на 1 ребенка	Ин- декс здо- ровья	Посеща- емость
				I	II	III	IV	B	C	H	Осн.	Подг.			
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	19	2017-2018 уч.г.	14	5	0	0	-	-	-	19	0	20	0	52 %
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	21	2016-2017 уч.г.	0	21	0	0	79	16	5	21	0	14	0	63 %
		23	2017-2018 уч.г.	1	22	0	0	59	41	0	23	0	16	0	62 %
3	Вторая младшая группа «Василек»	20	2016-2017 уч.г.	1	19	0	0	-	-	-	20	0	18	0	60 %
		23	2017-2018 уч.г.	2	21	0	0	66	30	4	23	0	17	0	64 %
4	Средняя группа «Рябинка»	23	2016-2017 уч.г.	7	15	1	0	47	33	20	22	1	15	0	58 %
		23	2017-2018 уч.г.	7	15	1	0	64	36	0	22	1	16	0	60 %
5	Старшая группа «Тюльпанчик»	24	2016-2017 уч.г.	0	23	1	0	36	40	24	24	0	10	0	66 %
		22	2017-2018 уч.г.	0	21	1	0	64	36	0	22	0	10	0	62 %
6	Старшая группа «Вишенка»	22	2016-2017 уч.г.	2	20	0	0	50	41	9	22	0	11	0	72 %
		23	2017-2018 уч.г.	2	21	0	0	61	39	0	23	0	12	0	72 %
7	Подготовительная группа «Земляничка»	24	2016-2017 уч.г.	2	21	1	0	55	39	6	23	1	13	0	63 %
		22	2017-2018 уч.г.	6	15	1	0	91	9	0	21	1	9	0	69 %

Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы по ДОО за 2016-2017, 2017-2018 уч.год имеет следующие результаты:

Учебный год	Численность	Группа здоровья				Физическое развитие			Группа по физкультуре		Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья	Посещаемость
		I	II	III	IV	B	C	H	Осн.	Подг.			
2016-2017 уч.г.	156	8 %	85%	7%	0	55 %	32%	13 %	154 (99 %)	2 (1 %)	13	0	65 %
2017-2018 уч.г.	155	21 %	71%	8%	0	68 %	31 %	1 %	153 (99%)	2 (1%)	14	0	63 %

Вывод: В результате глубокого анализа физкультурно-оздоровительной работы, анализа сведений о здоровье воспитанников ДОО, анализа посещаемости детей дошкольного возраста ДОО, прослеживается:

1. Повышение доли участия воспитанников в спортивных мероприятиях на уровне ДОО и муниципальном уровне **на 12 %;**
2. Повышение объема двигательной активности **на 1 %;**
3. Увеличение численности детей с I группой здоровья **на 13 %;**
4. Повышение уровня освоения воспитанниками ООП ДО по образовательной области «физическое развитие» **на 12 %;**
5. Рост дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, **на 1;**
6. Снижение процента посещаемости **на 2 %.**

Данные показатели роста заболеваемости и снижение уровня посещаемости основываются на:

- недостаточной организацией закаливающих мероприятий и в осуществлении контроля за ними;
- недостаточным контролем над санитарным состоянием групп в ДОО;
- низким уровнем контроля воспитателей группы над индивидуальными особенностями ребенка;
- низким уровнем оказания информационной помощи родителям о необходимости посещения ДОО, о пропусках ДОО по неважным причинам, о раннем выявлении и профилактики заболеваний ребенка и пр.

Предложения:

1. Активизировать работу ДОО по укреплению здоровья детей, постоянно держать на контроле ЧДБ детей;
2. Осуществлять систематический контроль над проведением закаливающих мероприятий, контроль над санитарным состоянием групп, контроля за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания;
3. Проводить информационную работу с родителями в виде бесед, консультаций, семинаров, мастер-классов и т.д.

5.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

На протяжении 2017 -2018 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах различного уровня.

№	ФИО ребенка	Конкурс	Уровень	Результат		
1	Ср. группа «Рябинка» Мельникова Ксения	V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»	всероссийский	диплом I степени		
2	Панкратова Василиса			участие		
3	Стяжкина Екатерина			диплом III степени		
4	Гулина Екатерина			участие		
	Ст. группа «Тюльпанчик»					
5	Мухтаров Тимур			диплом III степени		
6	Яганова Софья			участие		
7	Мусникова Алина			участие		
8	Головки Вероника			участие		
	2 мл.группа «Ромашка»					
9	Воронова Евгения		участие			
10	Петрова Кристина			участие		
	Подготовительная группа «Земляничка»	Спортивный конкурс между командами ДОО «Мы вместе»	муниципальный	грамота за 3 место		
11	Сибгатовая Лейсан					
	Ст. группа «Вишенка»					
12	Фазулова Джамиля					
13	Гарипов Камиль		грамота за 3 место			
	Подготовительная группа «Земляничка»	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Знаток дошколенок»	всероссийский	грамота за 5 место		
14	Бронникова Полина				Математика	участие
					Окружающий мир	диплом за I место
					Развитие речи	диплом за 2 место
15	Почуева Дарья				Математика	участие
					Окружающий мир	грамота за 6 место
					Развитие речи	диплом за I место
16	Шагиахметов Ильдар				Математика	грамота за 5 место
					Окружающий мир	грамота за 8 место
					Развитие речи	диплом за I место
17	Хабибулина Аделина	Математика	грамота за 5 место			
		Окружающий мир	диплом за I место			
		Развитие речи	диплом за I место			
18	Егоров Антон	Математика	диплом за I место			

		Окружающий мир	диплом за I место
		Развитие речи	диплом за I место
19	Халикова Лилия	Математика	грамота за 9 место
		Окружающий мир	участие
		Развитие речи	грамота за 10 место
20	Нуцалова Камилла	Математика	диплом за IV место
		Окружающий мир	участие
		Развитие речи	диплом за III место
21	Гулин Дмитрий	Окружающий мир	грамота за 5 место
22	Новоселова Дарья	Математика	диплом за I место
		Окружающий мир	участие
		Развитие речи	диплом за I место
23	Кислицин Данил	Окружающий мир	грамота за 10 место
24	Сибгатова Лейсан	Окружающий мир	диплом за I место
	Ст. группа «Вишенка»		
25	Казимова Валерия	Окружающий мир	грамота за 6 место
26	Кочурова Алена	Окружающий мир	диплом за I место
27	Токсанбаев Амир	Окружающий мир	диплом за I место
28	Демина Екатерина	Математика	диплом за II место
		Окружающий мир	диплом за II место
29	Попова Ксения	Математика	диплом за II место
30	Кашин Кирилл	Математика	диплом за I место
		Окружающий мир	диплом за I место
31	Мальгина Екатерина	Окружающий мир	диплом за IV место
32	Фазулова Джамиля	Окружающий мир	диплом за I место
33	Липатова Арина	Математика	диплом за III место
34	Беломорских Виолетта	Математика	диплом за III место
		Окружающий мир	диплом за II место
		Развитие речи	диплом за VI место
35	Закирова Аделина	Математика	участие
		Окружающий мир	участие
		Развитие речи	грамота за 9 место
36	Паленая Анна	Математика	диплом за I место
		Окружающий мир	грамота за 7 место
		Развитие речи	грамота за 5 место
37	Мусникова Алина	Математика	грамота за 7 место
		Окружающий мир	грамота за 8 место
		Развитие речи	грамота за 6 место
38	Коротких Ксения	Математика	диплом за II место
		Окружающий мир	грамота за 8 место
		Развитие речи	грамота за 6 место
39	Яганова Софья	Математика	грамота за 8 место
		Окружающий мир	диплом за II место

		Развитие речи		диплом за II место		
40	Ермакова Анастасия	Математика		грамота за 9 место		
		Окружающий мир		грамота за 8 место		
		Развитие речи		грамота за 6 место		
41	Головки Вероника	Математика		диплом за I место		
		Окружающий мир		диплом за II место		
		Развитие речи		грамота за 8 место		
	Подготовительная группа «Земляничка»	Конкурс новогодних рисунков «Новогоднее волшебство» проект партии «Единая Россия» «Мир глазами наших детей»	муниципальный			
42	Новоселова Дарья			участие		
43	Бронникова Полина			участие		
44	Сибгатова Лейсан			участие		
45	Приходько Софья			участие		
46	Егоров Антон			участие		
	Ст. группа «Вишенка»					
47	Мальгина Екатерина			участие		
48	Бокарева Валерия			участие		
49	Кулакова Каролина			участие		
	Ср. группа «Рябинка»					
50	Гулина Екатерина			участие		
51	Стяжкина Екатерина			участие		
52	Стяжкина Дарья			участие		
53	Демина Милана			Призер, 3 место		
	2 мл. группа «Ромашка»					
54	Файзулхакова Азалия			участие		
55	Нуриева Ильнура			участие		
56	Нагайцева Анастасия			участие		
57	Шиляев Данил			участие		
58	Сундырев Павел			участие		
	1 младшая группа «Колокольчик»					
59	Нуриева Ильгина			участие		
	Подготовительная группа «Земляничка»			Конкурс рисунков «Красота Вятского края», посвященный году экологии в России	муниципальный	
60	Нуцалова Камилла					участие
61	Сибгатова Лейсан					участие
	Старшая группа «Вишенка»					
62	Бокарева Валерия					диплом за 2 место
	Подготовительная группа			Фотоконкурс «Подари улыбку маме»	муниципальный	
63	Хабибулина Аделина	участие				
64	Дударева Злата	победитель				
	Старшая группа «Тюльпанчик»					
65	Сергеев Михаил	участие				
66	Головина Маргарита	участие				
67	Головина Кристина	участие				
68	Демина Екатерина	победитель				
	2 мл. группа «Василек»					
69	Пяткин Руслан	участие				

	Подготовительная группа	IV районная Спартакиада среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района Номинация «Прыжок в длину с места»	муниципальный	
70	Бронникова Полина			участие
71	Хабибулина Аделина			участие
72	Почуева Дарья			участие
73	Шагиахметов Ильдар			участие
74	Савельев Владислав			участие
75	Шурмин Вадим			участие
76	Бронникова Полина			I место
77	Хабибулина Аделина			участие
78	Почуева Дарья			участие
79	Шагиахметов Ильдар	участие		
80	Савельев Владислав	участие		
81	Шурмин Вадим	участие		
82	Бронникова Полина	Номинация «Бросок мешочка в горизонтальную цель»	муниципальный	участие
83	Хабибулина Аделина			II место
84	Почуева Дарья			участие
85	Шагиахметов Ильдар			II место
86	Савельев Владислав			III место
87	Шурмин Вадим			участие
88	Бронникова Полина			III место
89	Хабибулина Аделина	Номинация «Отбивание мяча на время»	муниципальный	участие
90	Почуева Дарья			участие
91	Шагиахметов Ильдар			II место
92	Савельев Владислав			участие
93	Шурмин Вадим			участие
94	Бронникова Полина	Номинация «Челночный бег»	муниципальный	I место
95	Хабибулина Аделина			участие
96	Почуева Дарья			участие
97	Шагиахметов Ильдар			участие
98	Савельев Владислав			участие
99	Шурмин Вадим			участие
	2 мл. группа «Василек»	Конкурс детского творчества «Профессии моих родителей»	муниципальный	
100	Головина Виктория			II место
	Средняя группа «Рябинка»			
101	Гулина Екатерина			I место
	Старшая группа «Вишенка»			
102	Липатова Арина	II место		
	Подготовительная группа		муниципальный	
103	Бронникова Полина	участие		
	Подготовительная группа			
104	Сибгатова Лейсан	Конкурс чтецов «Пасхальные крупинки»	муниципальный	диплом за 1 место
105	Егоров Антон			диплом за 2 место
106	Почуева Дарья			участие
	Старшая группа «Вишенка»	Спортивный конкурс на кубок от Единой России «Веселые старты»	муниципальный	
107	Кочурова Алена			3 место

108	Кашин Кирилл			3 место
109	Зайцев Никита			3 место
110	Казионова Валерия			3 место
111	Малыгина Екатерина			3 место
112	Савельев Валерий			3 место
113	Виноградов Александр			3 место
114	Липатова Арина			3 место
115	Паленая Анна			3 место
116	Коротких Ксения			3 место
117	Беломорских Виолетта			3 место
118	Ракетов Павел			3 место
119	Ральников Максим			3 место
120	Стяжкин Демьян			3 место
121	Беспризорных Андрей			3 место
122	Асхадуллина Ильяна			3 место
	Подготовительная группа			
123	Кислицин Данил	Районный конкурс рисунков «Вечная слава героям»	муниципальный	участие
124	Халикова Лилия			участие
125	Бронникова Полина			участие
126	Приходько Софья			участие
127	Новоселова Дарья			участие
	Старшая группа «Вишенка»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	муниципальный	
128	Липатова Арина			II место
129	Кочурова Алена			победитель
	Средняя группа «Рябинка»			
130	Стяжкина Екатерина			участие
	Старшая группа «Вишенка»	Конкурс среди воспитанников ДОО «Юные знатоки математики»	муниципальный	
131	Бокарева Валерия			I место
132	Кашин Кирилл			I место
133	Демина Екатерина			I место
134	Липатова Арина			I место
135	Фазулова Джамия	I место		
136-147	Воспитанники группы «Рябинка» (12 детей)	Всероссийский творческий конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	всероссийский	победители
	Средняя группа «Рябинка»	Музыкальный фестиваль «Веселые нотки»	муниципальный	
148	Демина Милана			участие
149	Стяжкина Даша			участие
150	Панкратова Василиса			участие
151-155	Воспитанницы подг. группы «Земляничка» (5 девочек)			участие
156	Сибгатова Лейсан			участие
157	Нуриева Ильнура			участие
158	Липатова Арина			участие
159	Кочурова Алена			участие

160	Гулина Катя			участие
161	Демина Милана			участие

Вывод: Таким образом **88 % детей** участвовали в конкурсах, из них победителей -29 %, призеров - 35 % воспитанников. В сравнении с 2016-2017 уч.г. прослеживается **увеличение** доли воспитанников, участвовавших в конкурсах различного уровня, **на 41 %:**

Учебный год	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах на муниципальном уровне	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах на всероссийском уровне	По ДОО
2016-2017 уч.г.	55 детей (35%)	19 детей (12 %)	74 ребенка (47 %)
2017-2018 уч.г.	96 детей (62%)	41 ребенок (27%)	137 детей (88 %)
Динамика	более на 41 (на 27%)	Более на 22 (на 15 %)	Более на 63 (на 41 %)

Предложения: 1. Увеличить долю детей из младших групп, участвовавших в конкурсах разного уровня.

2. Оказывать методическую поддержку воспитателям и специалистам в подготовке и участию в конкурсах

3. Проводить просветительскую работу среди родителей.

5.4. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество с родителями воспитанников и включение их в деятельность является задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания с использованием презентаций, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, открытые просмотры НОД) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года проводились консультации специалистов ДОО (логопеда, психолога) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники, физкультурные развлечения, выставки и конкурсы разного уровня. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические,

педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Совместно с родителями была проведена работа по созданию РППС в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО.

Родители принимают участие в субботниках по благоустройству групповых помещений, а так же оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды.

В 2017-2018 уч.году в анкетировании приняло участие 139 родителей/законных представителя (**90 %**) воспитанников ДОО и результативность составила:

№	Наименование групп	Результат оценки												ИТОГ О по группе	
		Удовлетворенность родителей присмотром и уходом в ДОО		Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности		Удовлетворенность образовательных потребностей семьи в ДОО		Участие семей в образовательной деятельности ДОО		Взаимодействие с родителями, возможность получать информацию с сайта					
		2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	-	87 %	-	82%	-	79 %	-	96%	-	-	82%	57%	-	84%
2	Вторая младшая группа «Василек»	92%	94%	86%	90%	82%	87%	84%	75%	77%	45%	85%	52%	84%	88%
3	Вторая младшая группа «Ромашка»	89,3%	95 %	89,4%	91%	73,4%	86%	83%	91%	78%	37%	91%	82%	83%	91%
4	Средняя группа «Рябинка»	86%	98%	81%	92%	68%	86%	81%	91%	71%	26%	92%	82%	77%	92%
5	Старшая группа «Вишенка»	91%	92%	87%	90%	80%	78%	97%	94%	78%	32%	79%	41%	87%	87%
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	91%	86%	90%	85%	82%	74%	81%	76%	75%	30%	76%	37%	84%	81%

7	Подготовительная группа «Земляничка»	80%	97%	80%	92%	71%	91%	83%	98%	74%	25%	95%	89%	78%	95%
По ДОО:		88%	93%	86%	89%	76%	83%	85%	89%	76%	33%	86%	63%	82%	88%

Вывод: На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет **88%**. Выявлена положительная динамика в удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО на **6 %**. Увеличилась доля родителей, имеющих возможность получать информацию с сайта ДОО на **30 %**.

5.5. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми - одно из главных направлений в работе ДОО. В течении года проводится пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники и конкурсы, осуществляется индивидуальная работа с семьей, проводятся консультации воспитателями групп и инструктором по физической культуре Феофилактовой И.Н. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомяли их с важной информацией в здоровьесбережении дошкольников.

В 2017-2018 уч.году в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников приняло участие **120 родителей/законных представителя (77 %)** воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

	Вторая младшая группа «Василек»	Вторая младшая группа «Ромашка»	Средняя группа «Рябинка»	Старшая группа «Вишенка»	Старшая группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Земляничка»	По ДОО
1. Удовлетворенность родителей условиями ДОО, созданными для физического развития и здоровьесбережения детей	73%	88%	90%	63%	72%	88%	79%
2. Удовлетворенность родителей результатами физкультурно-оздоровительной	86%	96%	94%	90%	87%	98%	92%

работы							
3.Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО по физическому развитию	58%	88%	88%	82%	59%	88%	77%
4.Взаимодействие с родителями по физическому развитию детей	38%	80%	72%	43%	37%	66%	56%
Итого по группе:	66%	88%	86%	70%	64%	85%	76%

Вывод: На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность составляет 76 %, не удовлетворены – 24 %. Выявлена высокая удовлетворенность родителей результатами физкультурно-оздоровительной работы (92 %) и недостаточная удовлетворенность во взаимодействии с родителями (56%).

5.6. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей.

В течении 2017-2018 уч.г. музыкальным руководителем Кузнецовой Л.В. осуществлялась работа по взаимодействию с родителями: обсуждали и совместно готовили сценарии к праздникам и развлечениям, разучивали совместные танцевальные номера, совместно пополняли РППС музыкального зала и т.д. Музыкальный руководитель оформляла информационные стенды для родителей о развитии музыкальных способностей детей, организовывала традиционные праздники и развлечения совместно с родителями и т.д.

В 2017-2018 уч.году в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников приняло участие **139 родителей/законных представителя (90 %)** воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

Первая младшая группа «Колокольчик»	Вторая младшая группа «Василек»	Вторая младшая группа «Ромашка»	Средняя группа «Рябинка»	Старшая группа «Вишенка»	Старшая группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Земляничка»	По ДОО
79%	85%	90%	84%	86%	80%	88%	85 %

Вывод: На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей удовлетворенность составляет **85 %**. Выявлена высокая удовлетворенность родителями:

1. условий, созданными в детском саду для развития музыкальных способностей ребенка – **76 %**
2. результатами в развитии музыкальных способностей ребенка (**90 %**),

3. в участии семей в образовательной деятельности ДОО по музыкальному воспитанию – **83 %**

Выявлена недостаточная удовлетворенность во взаимодействии с родителями (**56%**).

Только **45 % родителей** получают информацию от музыкального руководителя о музыкальных предпочтениях ребенка.

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг по музыкальному воспитанию – **15 %**.

5.7. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.

В течении учебного года с **января 2018 уч.г.** педагогом-психологом Калабиной О.Е. осуществлялась работа по взаимодействию с родителями: оформлялись информационные стенды для родителей в группах, проводились индивидуальные консультации по запросам родителей, тематические родительские встречи и т.д.

Учитель-логопед Петрова Е.М. в течении учебного года осуществляла просветительскую работу с родителями в «Уголках логопеда» в группах, проводила индивидуальные консультации с родителями по результатам коррекционно-логопедической работы, по профилактике речевых нарушений, проводила открытые просмотры НОД, принимала участие в родительских собраниях и т.д.

В анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности педагога-психолога приняло участие **58 родителей/законных представителя (37 %)** воспитанников ДОО старших и подготовительной групп и **22 родителя (14 %)** подготовительной группы приняли участие в анкетировании по удовлетворенности качеством деятельности учителя-логопеда.

Анализ анкет показал следующие результаты:

	Старшая группа «Вишенка»	Старшая группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Земляничка»	По ДОО
Доля родителей, удовлетворенных работой педагога-психолога	27%	41%	78%	49%
Доля родителей, удовлетворенных работой учителя-логопеда	-	-	79%	79%

Вывод: На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности педагога-психолога **удовлетворенность** составляет **49 %**.

В результате выявлена доля родителей, удовлетворенных работой педагога-психолога по следующим показателям:

1. Условия, созданные в детском саду для психологического развития ребенка – **62%**
2. Результаты коррекционно-психологической работы -**56%**

3. Выявление участия семей в образовательной деятельности педагога-психолога - 37 %
4. Взаимодействие с родителями по психологическому развитию дошкольников – 46%

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг педагога-психолога – 51 %.

Удовлетворенность родителей воспитанников работой учителя-логопеда составляет 79%.

В результате выявлена доля родителей, удовлетворенных работой учителя-логопеда по следующим показателям:

5. Условия, созданные в детском саду для речевого развития – 68%
6. Результаты коррекционной работы -72%
7. Выявление участия семей в образовательной деятельности учителя-логопеда - 82 %
8. Взаимодействие с родителями по речевому развитию дошкольников – 83%

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг учителя-логопеда – 21 %.

Общий вывод:

На основании глубокого анализа степени удовлетворенности родителей/законных представителей качеством деятельности ДОО выявлен результат по каждой группе и по ДОО в целом:

№	Наименование групп	Результат оценки удовлетворенности родителей/законных представителей			ИТОГО по группе
		Качеством деятельности в ДОО	Физкультурно - оздоровительной работой	Работой по музыкальному воспитанию	
1	Первая младшая группа «Колокольчик»	84%	-	79%	82%
2	Вторая младшая группа «Василек»	88%	66 %	85%	80%
3	Вторая младшая группа «Ромашка»	91%	88%	90%	90%
4	Средняя группа «Рябинка»	92%	86%	84%	87%
5	Старшая группа «Вишенка»	87%	70%	86%	81%
6	Старшая группа «Тюльпанчик»	81%	64%	80%	75%
7	Подготовительная группа «Земляничка»	95%	85%	88%	89%
По ДОО:		88%	77%	85%	83,4 %

Предложения:

1. Использовать различные формы работы с родителями: родительские собрания с приглашением специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-

логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры), День открытых дверей, совместные спортивные праздники, издание буклетов, памяток в целях повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей.

2. Оказывать диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

3. Информировать родителей о работе сайта ДОО с целью осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехах ребенка в обучении и т.п.

Результат оценки качества.

По результатам внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» считаем работу коллектива ДОУ положительной.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2017-2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с измененной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко» и для детей с ОВЗ разработанной адаптированной образовательной программой. В результате оценки обе программы соответствуют требованиям ФГОС.

Полученные результаты освоения воспитанниками ОПП ДО за 2017-2018 гг позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. Наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие», «познавательное развитие». В дальнейшем продолжать целенаправленную работу в данных образовательных областях. Повысилась доля положительных результатов освоения ОО «физическое развитие» на 10%, что свидетельствует об эффективной физкультурно-оздоровительной работе в группах ДОО. Уровень освоения АОП ДО составил 32 %. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанником с ОВЗ в тяжелой адаптации ребенка к условиям детского сада, в индивидуальных физических и психических особенностях ребенка.

Основой реализации Программы является создание психолого-педагогических условий в группах ДОО, отражающиеся в рационально организованной развивающей предметно-пространственной среде в группах ДОО. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и по ДОО в целом.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды детского сада включает в себя три направления: создание РППС групп, создание двигательной РППС, создание РППС по музыкальному развитию, создание развивающей среды на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В группах организованы зоны: спокойная, активная, рабочая, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Так же в 2017-2018 уч.году в группах

созданы условия, направленные на индивидуализацию ребенка, но недостаточно учитываются проявления субъектной позиции детей в РППС. Оценка РППС групп ДОО установила уровень соответствия нормативам качества.

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка на площадке ДОО. Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но в группах недостаточно материалов, оборудования и инвентаря для развития двигательной активности детей дошкольного возраста. В результате условия не соответствуют требованиям ФГОС - 63%.

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с ООП ДО, но РППС групп в центрах «Театр и музыка» условия не соответствуют нормативам качества- 49 %.

Рациональному созданию развивающей предметно - пространственной среды способствовала высокая профессиональная компетентность воспитателей.

В 2017-2018 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района (67% участников), прохождение процедуры аттестации (75 % имеют категории), самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В 2017-2018 уч.г. увеличилась доля педагогов, победителей и призеров в конкурсах различного уровня – 73 %, что больше на 10 %, чем в 2016-2017 уч.г. Также педагоги активно принимали участие в подготовке воспитанников ДОО к конкурсам различного уровня, в результате стали победителями и призерами конкурсов стали 64 % воспитанников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, в ДОО созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Оценка кадровых условий показала, что кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кадровые условия реализации АООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС, т.к. для работы с детьми ОВЗ необходимо

привлечение внештатных сотрудников – учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК.

Материально-технические условия для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС. Следует продолжать работу по обеспечению материально-технической базы ДОО учебно-методическим обеспечением и техническими средствами обучения. Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

В МКДОУ созданы необходимые условия для успешной адаптации воспитанников и качественной подготовки детей к обучению в школе. Так у 100 % детей 2-3 лет адаптация к условиям ДОО благоприятная, отсутствуют дети с тяжелым уровнем адаптации. В результате психолого-педагогической оценки уровня подготовленности выпускников ДОО к школе выявилось, что 95 % воспитанников готовы к обучению в школе, 74 % имеют чистую речь.

В 2017-2018 учебном году в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников и снижения заболеваемости. В течение года увеличен объем двигательной активности дошкольников до 98%, повышен уровень участия воспитанников детского сада в физкультурных мероприятиях внутри ДОО и на муниципальном уровне на 12 %, увеличена доля детей с I группой здоровья на 13 %, повышена доля воспитанников освоения ООП ДО по образовательной области «физическое развитие» на 12 %. Но следует отметить недостаточный уровень организации закаляющих мероприятий, низкий уровень оказания информационной помощи родителям о необходимости посещения ДОО, о профилактике заболеваний ребенка. В результате за 2017-2018 уч.г. выявлен рост дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, **на 1 день** и снижение процента посещаемости **на 2 %**. В 2018-2019 уч.году продолжить целенаправленную физкультурно-оздоровительную работу, усилить контроль.

На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет **88%**. Выявлена положительная динамика в удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО **на 6 %**. Увеличилась доля родителей, имеющих возможность получать информацию с сайта ДОО на 30 %.

На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО **по физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность составляет 76 %, по музыкальному воспитанию детей - 85 %**. Удовлетворенность образовательной деятельностью педагога-психолога - **49 %**, учителя-логопеда - **79%**.

Необходимо активизировать работу с родителями через организацию совместных мероприятий, мастер-классов, клубных часов, через диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей, информирование родителей о работе сайта ДОО с целью осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехов ребенка в обучении и т.п.

В заключении следует отметить, что анализ внутренней оценки качества образования МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь, выявление основных проблем помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Старший воспитатель _____ Петрова Е.М.

Заведующий д/с _____ Грозных Р.С.