

Принято на заседании педагогического совета
 Протокол № 5
 от 4.09.2017

Утверждаю:
 заведующий МКДОУ
 «Солнышко»
 О.Е.Калабина



Показатели эффективности работы воспитателей в МКДОУ «Солнышко» определяются из показателей «О внутренней системе в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кировской области».

В 2016-2017 учебном году в МКДОУ «Солнышко» функционируют 7 групп.

Возраст и количество групп:

№	Наименование группы	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	3 года	
2	Вторая младшая группа	3 года	
3	Средняя группа	4 года	
4	Старшая группа	5 лет	
5	Подготовительная группа	6 лет	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о проведении внутренней системы оценки качества образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области
за 2016– 2017 учебный год

№	Наименование группы	Методический кабинет	Численность детей
1	Первая младшая группа «Василек»	Калинина Ирина Петровна Березина Ольга Геннадьевна	20
2	Вторая младшая группа «Ромашка»	Сибирцева Гульнара Горохова Елена Работкина Елена Юрьевна	20
3	Средняя группа «Рябинушка»	Александрова Светлана Александрова	23
4	Средняя группа «Фламинко»	Земцова Елена Петровна Маслова Раиса Габдуллович	23
5	Средняя группа «Полосатая»	Павлова Елена Викторовна	23
6	Старшая группа «Земляничка»	Лисина Елена Николаевна Маслова Раиса Габдуллович	24
7	Подготовительная группа «Колосок»	Васильева Людмила Петровна Павлова Елена Викторовна	15

**Аналитическая справка
о проведении внутренней системы оценки качества образования в
МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь
за 2016-2017 учебный год.**

На основании приказа № 27 от 18.05.2017 года «О проведении внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь» был сделан анализ внутренней оценки качества образования.

Показатели определения анализа внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области».

Сроки проведения мониторинга: с 01.06.2017 по 29.08.2017 г.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели:

I. качество результатов освоения ООП ДО;

II. качество ООП ДО;

III. качество условий реализации ООП ДО;

IV. удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Методы сбора информации:

- > анкетирование;
- > тестирование;
- > анализ документов;
- > беседы;
- > наблюдение;
- > статистические исследования;
- > собеседование;
- > самоанализ и самооценка;
- > отчетность педагогов;
- > социологический опрос;
- > повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- > наблюдения;
- > посещение НОД и других мероприятий;
- > аналитические справки по результатам контроля

В 2016-2017 учебном году в МКДОУ д/с «Солнышко» функционировало 7 групп, в том числе численность детей до 3-х лет – 41, с 3-х до 7 лет - 115. Общее количество воспитанников -156, из них детей с ограниченными возможностями в ДОО – 3, в том числе детей-инвалидов – 1 ребенок, 22 выпускника (100%) поступают в МБОУ СОШ с УИОП пгт.Кильмезь .

Возраст и количество групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп	
1.	Первая младшая группа «Ромашка»	2-3 года	2	21
2.	Первая младшая группа «Василек»			20
3.	Вторая младшая группа «Рябинка»	3-4 года	1	23
4.	Средняя группа «Вишенка»	4-5 лет	2	22
	Средняя группа «Тюльпанчик»			24
5.	Старшая группа «Земляничка»	5-6 лет	1	24
6.	Подготовительная группа «Колокольчик»	6-7 лет	1	22
	Всего			156

I. Качество результатов освоения ООП ДО.

1.1. Анализ здоровья воспитанников ДОУ.

В 2016-2017 учебном году в детском саду велась работа, направленная на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: контроль над санитарным состоянием в ДОУ, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных центров, создание атрибутов для игр, наглядных пособий.

Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы).

Под руководством медсестры проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Оздоровление детей - целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

1.1.1. Результаты физкультурно-оздоровительной работы за 2016-2017 уч.г.

№	Наименование групп	Численность детей	Группа здоровья				Физическое развитие			Группа по физкультуре		Количество дней, пропущ. по болезни	Индекс здоровья	Посещаемость %
			I	II	III	IV	вс	ср	нз	осн.	подг.			
1	Первая младшая группа «Василек»	20	1	19	-	-	-	-	-	20	-	18	0	60
2	Первая младшая группа «Ромашка»	21	-	21	-	-	79	16	5	21	-	14	0	63
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	23	7	15	1	-	47	33	20	22	1	15	0	58
4	Средняя группа «Вишенка»	22	2	20	-	-	50	41	9	22	-	11	0	72
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	24	-	23	1	-	36	40	24	24	-	10	0	66
6	Старшая группа «Земляничка»	24	2	21	1	-	55	39	6	23	1	13	0	63
7	Подготовительная группа	22	-	14	8	-	63	22	15	22	-	9	0	74
	ВСЕГО:	156	8 %	85%	7%	-	66 %	38,2%	15,8 %	153 (99 %)	2	13	0	65

1.1.2. Проведение физкультурных праздников, дней здоровья, спартакиад и других массовых мероприятий с участием детей разных возрастных групп, родителей

№ п/п	Название массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	На уровне ДОУ	С участием других ДОУ	С участием родителей
1.	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	+		-
2.	Спортивный праздник к Дню народного единства с использованием народных игр.	+		-
3.	Спортивные развлечения «Веселые старты»	+		-
4.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» в рамках Недели здоровья.	+		-
5.	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный 23 февраля			+
6.	Спортивный праздник «Детское многоборье»	+		-
7.	Спортивное развлечение «День здоровья, радости и дружбы»	+		-
8.	Районная Спартакиада дошкольников среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района		+	-
9.	Спортивное развлечение «9 мая»	+		-

1.1.3.Выполнение режима двигательной активности по группам в ДОО

№	Наименование групп	% выполнения режима ДА
1	Первая младшая группа «Василек»	95 %
2	Первая младшая группа «Ромашка»	100 %
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	95 %
4	Средняя группа «Вишенка»	100 %
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	100 %

6	Старшая группа «Земляничка»	95 %
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	95 %
	По ДОО:	97 %

Выводы:

Система физультурно-оздоровительной работы в 2016-2017 году включала в себя:

1. Проведение профилактических осмотров детей с целью раннего выявления и профилактики заболеваний, ведение журнала учета здоровья детей, осуществление контроля за организацией закаливающих мероприятий, проведение анализа заболеваемости детей и пр. Данная работа осуществлялась старшей медсестрой Гильмуллиной А.Х.
2. Осуществление профилактической работы с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре, мытье рук холодной водой, двигательное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, босохождение, проветривание помещений музыкального и физкультурного зала (воспитатели групп, инструктор по физической культуре Феофилактова И.Н., музыкальный руководитель Кузнецова Л.В.)
3. Проведение работы с родителями: фотовыставки «ЗОЖ в моей семье», анкетирование родителей по вопросам укрепления здоровья детей (воспитатели, родители, старший воспитатель Чучалина И.Ю.)
4. Осуществление контроля за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания (заведующий д/с Терентьева О.В., медсестра)
5. Проведение мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (старший воспитатель, заведующий д/с, воспитатели)
6. Оказание информационной и методической помощи воспитателям и родителям (инструктор по физической культуре)
 - консультация для воспитателей «Дыхательная гимнастика - как средство повышения жизненного тонуса ребенка и устойчивости организма к заболеваниям дыхательной системы».
 - семинар-практикум «Использование дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в физическом развитии детей дошкольного возраста»
 - консультация для родителей «Роль дыхательной гимнастики для устойчивости организма к заболеваниям дыхательной системы», «Роль физической культуры в физическом развитии ребенка»
7. Выполнение режима двигательной активности (на 97 %), включающая в себя утреннюю гимнастику, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры на прогулке, гимнастику после сна, физкультурно-массовые мероприятия, спортивные досуги и дни здоровья для групп (воспитатели групп, физинструктор, музыкальный руководитель, учитель-логопед Петрова Е.М., педагог-психолог Журавлева О.А.)

Анализ здоровья воспитанников показал, что в 2016-2017 году **уменьшилась** численность детей с 1 группой здоровья **на 17 %** и **увеличилось** количество детей со 2 группой **на 12 %**. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни равно 13, что ниже областного показателя здоровья. В связи с качественно проведенной диспансеризацией, с выявлением детей

со 2-й группой здоровья, с увеличением количества часто болеющих детей, **уменьшились** показатели высокого уровня образовательной области «физическое развитие» **на 12 %** и **увеличились** показатели низкого уровня **на 11, 8 %**.

Предложения:

1. Активизировать работу по укреплению здоровья детей;
2. Постоянно держать на контроле ЧДБ детей;
3. Изучить и внедрить здоровьесберегающие технологии с детьми, родителями и сотрудниками,
4. Проводить спортивные праздники и физкультурные досуги совместно с родителями (до 3-4 мероприятий в год).

2.1. Результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

Образовательный процесс в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. В физкультурно- музыкальном зале проводятся музыкальным руководителем музыкальные занятия, инструктором по физической культуре физкультурные занятия.

В течение учебного года на всех группах велась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне.

Для проведения педагогической диагностики по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» использовалось дидактическое пособие «Карты индивидуального развития ребенка»: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.-Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. При оценке развития физических качеств используются пособие «Нормативы для оценки результатов физических качеств детей» Г.Лескова, Н.Ноткин. (Ленинградский педагогический институт им. Герцена).

За истекший учебный год результаты освоения программы имеют следующие показатели .

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																	
			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			ИТОГО		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Первая младшая группа «Василек»	20	95	5	0	100	0	0	85	15	0	100	0	0	-	-	-	95	5	0
2	Первая младшая группа «Ромашка»	21	90	5	5	90	5	5	79	10,5	10,5	79	10,5	10,5	79	21	0	83	10	7
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	23	91	9	0	78	22	0	74	13	13	65	30	5	52	43	5	72	23	5
4	Средняя группа «Вишенка»	22	95	5	0	71	29	0	71	29	0	81	19	0	57	43	0	75	25	0
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	24	70	30	0	44	52	4	22	78	0	39	52	9	39	61	0	43	55	2
6	Старшая группа «Земляничка»	24	96	4	0	92	8	0	96	4	0	88	12	0	42	58	0	83	17	0
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	22	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	77	23	0	96	4	0
	ВСЕГО по ДОО:	156	91	8	1	82	17	1	75	21	4	79	17	4	58	41,5	0,5	78	20	2

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ					ИТОГО
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1	Первая младшая группа «Василек»	20	2,9	2,9	2,7	2,9	-	2,9
2	Первая младшая группа «Ромашка»	21	2,6	2,8	2,6	2,6	2,8	2,7
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	23	2,9	2,6	2,5	2,5	2,4	2,6
4	Средняя группа «Вишенка»	22	2,7	2,5	2,5	2,7	2,5	2,6
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	24	2,6	2,3	2,2	2,2	2,4	2,3
6	Старшая группа «Земляничка»	24	2,8	2,8	2,8	2,7	2,4	2,7
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	22	3	2,9	2,9	2,9	2,7	2,9
	ВСЕГО по ДОУ:	156	2,8	2,7	2,6	2,6	2,5	2,6

2.1.1. Результаты выполнения ООП ДО (календарно-тематическое планирование) за 2016-2017 уч.год составляют:

№	Наименование групп	% выполнения ООП ДО
1	Первая младшая группа «Василек»	100 %
2	Первая младшая группа «Ромашка»	100 %
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	100 %
4	Средняя группа «Вишенка»	100 %
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	100 %
6	Старшая группа «Земляничка»	100 %
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	100 %
	По ДОО:	100 %

Вывод: Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. Наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие» (2,6 баллов), «художественно-эстетическое» (2,6 баллов) и «физическое развитие» (2,5 балла).

В результате оценки выполнения воспитанниками ООП ДОО комплексно-тематический план **выполнен на 99,9 %**: по причине карантина в феврале дети группы «Рябинка» не освоили лексическую тему «В гости к сказке», либо освоение произошло в сжатые сроки.

Предложения:

1. Продолжать целенаправленную работу в образовательной области «речевое развитие». Осуществлять раннюю профилактику и диагностику речевых нарушений, продолжить работу над развитием навыков связной речи, умений рассуждать, находить причинно-следственные связи, развивать умение размышлять над прочитанным, развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза.
2. Постоянно обновлять материал в сюжетно-игровых уголках, уголках ИЗО, уголках экспериментирования, включать в РППС продукты индивидуальной детской деятельности, оформлять выставки фотографий, рисунков детей.
3. Уточнить, раскрыть, разработать конкретные показатели для образовательной области «физическое развитие» для всех возрастных групп для более точного проведения диагностики двигательной активности.

2.1.2. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.

(Скрининг – обследование готовности к школьному обучению – авторы Семаго М.М., Семаго Н.Я., проводила педагог-психолог)

Количество детей по итогам мониторинга	высокий		средний		низкий		Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 6,5 лет	ВСЕГО будущих первоклассников
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%			
22	12	55	8	36	2	9	14	-	22

Вывод: В результате психолого-педагогической оценки уровня подготовленности выпускников ДОО к школе выявилось, что **55 %** воспитанников готовы к обучению в школе, **36 %** - готовы частично, **9 %** - не подготовлены. Один ребенок с ОВЗ и один полиморфное нарушение речи (направлены на консультацию к врачу-логопеду, детскому неврологу для уточнения диагноза и дальнейшей коррекционной помощи).

Предложения: Проводить раннюю оценку готовности ребенка к школе с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов и оказания своевременной психологической помощи для детей с низким показателем подготовленности к школе.

2.1.3. Анализ адаптации ребенка к условиям ДОО.

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Подготовка ребенка к поступлению в детский сад начинается заранее до приёма в группу. Проводится первичное родительское собрание, знакомство с семьями, чьи дети получили путевки в наш детский сад. На собрании согласовывается с родителями удобное для них время начала посещения. Цель первой встречи с семьёй: провести анкетирование, диагностику уровня возможной адаптации; познакомить родителей с условиями поступления ребёнка в ДОО, режимом дня в детском саду, особенностями питания, проанализировать отношения взрослых и ребёнка в семье; выявить образовательные потребности родителей. Родители на собрании заполняют заранее подготовленные бланки анкет «Давайте познакомимся», «Готов ли ваш

ребёнок к поступлению в детский сад», получаю буклеты и памятки «Что такое адаптация».

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Ведется лист адаптации. Адаптация в группе основывалась на методику авторов К.Л.Печеры и Н.М. Аскариной.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО, памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации». В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Количество детей, поступивших в д/с	Легкий уровень адаптации (благоприятная)	Средний уровень адаптации (условно благоприятная)	Тяжелый уровень адаптации (неблагоприятная)	Деадаптация
19	15 (79 %)	4 (21 %)	0	0

Вывод: Адаптация к условиям ДОО благоприятная, отсутствуют дети с тяжелым уровнем адаптации.

Предложения: Продолжить работу по успешной адаптации ребенка к группе.

2.1.4. Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Через состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах.

Участие в конкурсе - это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку.. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух

соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

На протяжении 2016 -2017 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в конкурсах различного уровня.

Конкурс	Уровень	Результат	Кол-во детей
Конкурс кормушек «Птичья столовая»	муниципальный	диплом III степени	1
Конкурс новогодних рисунков «Волшебная страна Деда Мороза»	муниципальный	диплом II степени	1
		диплом III степени	1
		диплом за участие	1
Фестиваль детского творчества среди ДОО «Веселые нотки», номинация «Вокал»	муниципальный	грамота за участие	1
Фестиваль детского творчества среди ДОО «Веселые нотки», номинация «Танец»	муниципальный	грамота за участие	1
Конкурс среди воспитанников ДОО «Юные знатоки природы», номинация «ДОО пгт. Кильмезь»	муниципальный	грамота за I место	1
Творческий конкурс детских поделок «Книжка-самоделка»	муниципальный	грамота за участие	
Межрайонный конкурс чтецов «Пасхальные Кильмезские крупинки»	муниципальный	диплом за III место	1
	муниципальный	диплом за I место	1
	муниципальный	диплом за участие	3
Фото-конкурс «Яркий, модный, безопасный»	муниципальный	диплом за участие	17
III районная спортакиада среди МДОО, номинация «Отбивание мяча на время среди мальчиков ДОО пгт. Кильмезь»	муниципальный	диплом за I место	1
III районная спортакиада среди МДОО, номинация «Отбивание мяча на время среди девочек ДОО пгт. Кильмезь»	муниципальный	диплом за III место	1

III районная спортакиада среди МДОО, номинация «Прыжок в длину с места среди девочек ДОО пгт. Кильмезь»	муниципальный	диплом за II место	1
III районная спортакиада среди МДОО, номинация «Метание мешочка вдаль среди мальчиков ДОО пгт. Кильмезь»	муниципальный	диплом за II место	1
Дистанционный интеллектуальный конкурс «Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	диплом за I место	5
«Знатор-дошколенок»: математика		диплом за I место	5
«Знатор-дошколенок»: математика и окр.мир	всероссийский	сертификаты участника	2
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 8 место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		грамота за 10 место	1
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 6 место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		диплом за III место	4
«Знатор-дошколенок»: развитие речи		диплом за II место	1
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 7 место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		диплом за III место	3
«Знатор-дошколенок»: развитие речи		диплом за I место	4
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	сертификат участника	6
«Знатор-дошколенок»: развитие речи		грамота за 5 место	2
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 6 место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		грамота за 5 место	1
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 8 место	1
«Знатор-дошколенок»: развитие речи		сертификат участника	5
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	грамота за 10 место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		диплом за II место	1
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	диплом за IV место	1
«Знатор-дошколенок»: окружающий мир	всероссийский	диплом за IV место	1
«Знатор-дошколенок»: развитие речи		диплом за III место	1
«Знатор-дошколенок»: математика		грамота за 5 место	1

Вывод: Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах – **73 (47 %)**, что на 5,2 % меньше по сравнению с прошлым годом. Из них **54 ребенка (35 %)**– в конкурсах на муниципальном уровне, **19 детей (12 %)** – в конкурсах всероссийского уровня. Нет участников в конкурсах регионального уровня.

Предложения: 1. Увеличить долю детей младших и средних групп, участвовавших в конкурсах разного уровня
2. Оказывать методическую поддержку воспитателям и специалистам в подготовке и участии в конкурсах
3. Проводить просветительскую работу среди родителей.

II. Качество ООП ДО.

Результаты оценки разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям ФГОС ДО представлены в приложении.

Вывод: Разработанная и реализуемая ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО

Предложения: 1. Дополнить планируемые результаты освоения Программы целевыми ориентирами с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов).
2. Доработать вариативную часть программы.

III. Качество условий реализации ООП ДО.

3.1. Результаты оценки кадровых условий (Приложение № 2).

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ детский сад «Солнышко».

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 17 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Численность педагогов/руководящих работников в соответствии со штатным расписанием	Численность педагогов/руководящих работников	Численность педагогов/руководящих работников,		Образование			Категория				Возраст		
		прошедших курсы по профилю педагогической деятельности	по ИКТ	Высшее педагогическое/непедагогическое	Среднее специальное/непедагогическое	среднее	высшая	первая	СЗД	Нет категории	До 35 лет	До 55 лет	Старше 55 лет
17	17	10	11	5	-	12	5	6	3	3	4	10	3
		59 %	65 %	29 %	-	71 %	29 %	35%	18 %	18 %	24 %	58 %	18 %

Вывод: На основании оценки кадровых условий выявлено, что условия в ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС .

1. В ДОО наблюдается достаточная укомплектованность педагогических кадров в соответствии со штатным расписанием.
2. Выявлена недостаточная доля педагогов, имеющих высшее образование (29 %)
3. Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов, из них 8 педагогов повышение квалификации по программе «Оценка качества образовательного процесса в ДОО в 2016 г., 2 педагога по теме «Развитие музыкально-художественного творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в 2017 г
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (59 %)
4. В 2016 -2017 гг. прошли курсы по ИКТ – 65 %
5. Выявлена недостаточная доля педагогов с высшей категорией (29 %) – 1 балл, с 1 категорией - 35 % (2 балла). Отсутствует динамика роста профессиональных категорий.

Предложения: продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с

кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.1.1 Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду, на муниципальном уровне и добиваются неплохих результатов. Так же принимают большое участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне.

Конкурс	Уровень	Результат	Кол-во
Смотр-конкурс «Лучший уголок природы в группе ДОО», номинация «Лучший макет»	муниципальный	победитель	2
Смотр-конкурс «Лучший уголок природы в группе ДОО», номинация «Лучший уголок среди вторых младших и средних групп»	муниципальный	призер	2
Смотр-конкурс «Лучший уголок природы в группе ДОО», номинация «Лучший уголок природы среди подготовительных групп»	муниципальный	победитель	1
Конкурс мультимедийных презентаций «Моя лучшая презентация», номинация «Лучший образовательный мультимедийный продукт для дошкольников»	муниципальный	победитель	1
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОО Кильмезского района «Мое лучшее занятие», номинация «Лучшее занятие в старшей возрастной группе»	муниципальный	победитель	1
XXXVI всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	всероссийский	лауреат	1
		победитель I место	1
		победитель III место	2
		победитель II место	1
XXXII заочный фото- и видеоконкурс «Видеоталант»	всероссийский	лауреат	3

3.1.2. Участие педагогов в семинарах, конференциях, РМО и т.п.

Педагоги являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками, являются руководителями РМО .

Уровень представления	Форма представления опыта, название темы (доклад, презентация, мастер-класс, открытое занятие и др.)	Где и когда был представлен
Муниципальный	Мультимедийная презентация, доклад «Положение и ВСОКО в МКДОУ д/с «Солнышко»	20.09.2016 г. РМО старших воспитателей и руководителей ДОО
	Доклад «Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АОП ДО)»	
	Доклад «Музыкальное воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО»	18.10.2016 г. РМО музыкальных руководителей
	Доклад «Самостоятельная двигательная активность»	20.10.2016 г. РМО инструкторов по физ. культуре
	Деловая игра: с использованием технологии модерации «Экологическое воспитание в детском саду»	10.11. 2016 г. РМО воспитателей старших групп
	Доклад «Взаимодействие логопеда и воспитателей ДОУ в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» в системе ФГОС. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с воспитателями на 2016-2017 уч.г.»	17.11.2016 г РМО учителей-логопедов
	Открытый просмотр НОД с самоанализом во второй младшей группе «Чудесные снежинки»	16.11.2016 г. РМО воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста.
	Стендовый доклад «Рисуем, творим, развиваемся- предметно-пространственная среда для художественно-эстетического развития детей 3-4 лет».	14. 12.2016 г. Межрегиональный образовательный фестиваль «Вятский лапоточек» (закрытие творческой лаборатории)
	Стендовый доклад «Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада на основе выявления их образовательных потребностей»	
	Стендовый доклад «Создание условий для познавательной деятельности 6-7 лет в РППС группы»	
Мастер-класс по изготовлению игрушки-оберега «Зайчик на		

	пальчик»	
	Представление из опыта «Лэпбук»	16.02.2017 г. РМО воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста
	Деловая игра: « Девичьи посиделки»	17.02. 2017 г. РМО воспитателей старших групп
	Опыт работы «Реализация образовательной области «Физическое развитие» средствами народной игровой культуры»	14.03.2017 г. РМО инструкторов по физической культуре
	Открытый просмотр НОД в подготовительной группе с самоанализом «В гостях у смешариков». Доклад «Взаимодействие логопеда и родителей ДОУ. Формы работы с родителями».	21.03.2017 г. РМО учителей-логопедов
	Сообщение с курсов ««Развитие музыкально-художественного творчества детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	23.03.2017 г. РМО музыкальных руководителей
	Открытый просмотр НОД в подготовительной группе с самоанализом «Путешествие на сказочный остров»	20.04.2017 г. РМО инструкторов по физической культуре
Региональный	Вебинар по познавательнo-речевому развитию	27.10.2016 г. ИРО г. Кирова

Вывод: Уменьшилась доля педагогов, участвовавших в конкурсах муниципального и всероссийского уровня **на 7 %:** муниципального – **8 (47 %)**, федерального уровня – **7 (41 %)** .

В течение учебного года педагоги участвовали в работе районных методических объединений (семинарах, творческих группах) - **10 педагогов (59 %)** – 2 балла. В межрегиональном образовательном фестивале «Вятский лапоточек» принимали участие – **13 педагогов (76 %)** – 3 балла.

Предложения:

1. Создать условия для повышения уровня участия педагогов в конкурсах различного уровня, в методических мероприятиях района и области.

3.2. Результаты оценки профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей

№	Педагогические компетентности				
	Развитие деятельности детей	Развитие общения детей и взрослых	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Развитие общения между детьми	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка
1.	27,5(92%)	23,5(94%)	25(83%)	33(85%)	48(84%)
2.	27(90%)	24(96%)	26(86%)	35,5(91%)	48(84%)
3.	25(83%)	24(96%)	25,5(85%)	31(79%)	43(75%)
4.	25(83%)	24(96%)	27(90%)	31(79%)	42,5(75%)
5.	26(86%)	23(92%)	27,5(92%)	32(82%)	45,5(75%)
6.	29(97%)	24(96%)	28(93%)	35,5(91%)	54,5(96%)
7.	28(93%)	24(96%)	27,5(92%)	35,5(91%)	53,5(94%)
8.	27,5(92%)	24(96%)	29(97%)	31(79%)	52,5(92%)
9.	28(93%)	24(96%)	27,5(92%)	35,5(91%)	53,5(94%)
10.	25(83%)	24(96%)	25(83%)	33,5(86%)	45,5(75%)

Выводы: Оценка профессиональной компетентностей по типам сформированности компетентностей показала соответствие нормативам качества по всем возрастным группам.

3.3. Результаты оценки психолого-педагогических условий по группам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как

групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- > субъектном отношении педагога к ребенку;
- > индивидуальном подходе,
- > учете зоны ближайшего развития ребенка;
- > мотивационном подходе;
- > доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом - психологом.

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Василек»	174 (87%)	1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.

			<p>4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.</p> <p>5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня.</p> <p>6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка»)</p> <p>7. Организовывать общение детей группы с более старшими детьми.</p> <p>8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей.</p> <p>10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей</p> <p>11. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе.</p> <p>12. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру</p> <p>13. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах)</p> <p>14. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей.</p> <p>15. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
2.	Первая младшая группа «Ромашка»	148, 5 (82%)	<p>1. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.</p> <p>2. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.</p> <p>3. Не сравнивать достижения ребенка с достижениями других детей, а только с его собственными.</p> <p>4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа.</p> <p>5. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми.</p> <p>6. Давать детям возможность подвести итоги соревнований</p> <p>7. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей.</p> <p>8. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе.</p> <p>9. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>10. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>

3.	Вторая младшая группа «Рябинка»	154 (85%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выслушивать детей заинтересовано, не прерывая их высказывания. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Не сравнивать достижения ребенка с достижениями других детей, а только с его собственными, указывать на ошибки ребенка в мягкой форме. 5. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 6. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня. 7. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 8. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми. 9. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 10. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе. 11. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей, давать детям возможность предлагать новые темы для обсуждений. 12. Использовать в образовательном процессе разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации, обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п. 13. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе. 14. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах) 15. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей. 16. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.
4.	Средняя группа «Вишенка»	171 (84%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 4. Отражать планы детей в группе. 5. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе. 10. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми. 11. Обсуждать с родителями результаты педагогических наблюдений.
5.	Средняя группа «Тюльпанчик»	168,5 балла (92 %)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 5. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 6. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей. 10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей, давать детям возможность предлагать новые темы для обсуждений. 11. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п. 12. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе 13. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру 14. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.

6.	Старшая группа «Земляничка»	168, 5 балла (92 %)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 4. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 5. Организовывать общение детей группы с более младшими и старшими детьми. 6. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей. 7. Отражать планы детей в группе. 8. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п. 9. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах) 10. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.
7.	Подготовительная группа «Колокольчик»	156(86%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Поддерживать детскую инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности. 5. Поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата. 8. Давать возможность подвести итоги соревнования 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты

		<p>наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.</p> <p>10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей, давать детям возможность предлагать новые темы для обсуждений.</p> <p>11. Обогащать игру: организовывать экскурсии, наблюдать за деятельностью людей и т.п.</p> <p>12. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе</p> <p>13. Предоставлять детям возможность самостоятельно начинать и заканчивать игру</p> <p>14. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах)</p> <p>15. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей.</p> <p>16. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.</p>
<p>По ДОО: 169 (93%)</p>		

Вывод: Психолого-педагогические условия в группах соответствуют нормативам качества. Но у педагогов недостаточно сформирован компетентный уровень создания психолого-педагогических условий реализации ООП, а именно:

1. недостаточно используются игры, игровые ситуации во всех видах детской деятельности.
2. не сформированы в полном объеме профессиональные компетенции личностно-ориентированного взаимодействия ребенком:
3. в определении содержания, в выборе форм и методов при проектировании образовательного процесса с учетом интересов детей;
4. в исследовании особенностей индивидуального развития отдельных детей;
5. в привлечении родителей в образовательный процесс по их инициативе;
6. недостаточно организуется мероприятий по инициативе самих родителей

Предложения: 1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей.

2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.
3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований.
4. . Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.
5. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников.
6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка»)
7. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для

организации образовательной работы в группе.

8. Использовать эффективные формы работы для включения родителей в образовательную деятельность.

9. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.

3.4. Результаты оценки материально-технических условий (Приложение № 3)

Вывод: Материально-технические условия для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС (8 баллов).

Здание и помещения в ДОО соответствуют нормативным требованиям (техническим характеристикам). Рационально используются все помещения при организации образовательного процесса: кабинет заведующего, методкабинет, кабинет заместителя по АХЧ, групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал. Оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам.

Предложения:

1. Приобрести методические пособия для реализации образовательной области «речевое развитие».
2. Приобрести ноутбук для работы специалистов ДОО.
3. Создать новый сайт ДОО.
4. Выполнить предписания СЭС по устранению выявленных нарушений и их предупреждению в дальнейшей деятельности.

3.5. Результаты оценки финансовых условий ДОУ (Приложение № 4)

Вывод: Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

Предложения: Привлечение дополнительных средств для содержания и развития материально-технической базы ДОО.

3.6. Результаты оценки развивающей предметно – пространственной среды группы (Приложение № 5)

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Василек»	34 балла(57%) - частично соответствуют треб. ФГОС	1. Обеспечивать активность всех воспитанников в уголке экспериментирования (в том числе с водой и песком), в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности с использованием символов, знаков. 2. Развивать двигательную активность, в том числе развитие моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
2	Первая младшая группа «Ромашка»	44 балла (73%) – соответствуют требованиям ФГОС	3. Обеспечивать организацию элементарного бытового труда. 4. Включать в РППС группы продукты индивидуальной детской деятельности.
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	31 балл(52%) - частично соответствуют	5. Обеспечить единый эстетический стиль группы. 6. Создать зонирование группы с помощью игрового оборудования, передвижных ширм, стенок.
4	Средняя группа «Вишенка»	35 баллов - частично соответствуют	7. Обеспечивать возможность оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.
5	Средняя группа	47 баллов(78%) -	

	«Тюльпанчик»	соответствуют требованиям ФГОС	8. Включать в самостоятельную детскую деятельность полифункциональные предметы (природные материалы, предметы-заместители и др.) 9. Привлекать воспитанников к изготовлению атрибутов, которые можно использовать в разных видах деятельности. 10. Дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, следить за его периодической сменяемостью.
6	Старшая группа «Земляничка»	46 баллов((77%) - соответствуют требованиям ФГОС	
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	45 баллов(75%) - соответствуют требованиям ФГОС	
По ДОО: 40 БАЛЛОВ (67%)			

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп в основном соответствует требованиям ФГОС.

РППС групп соответствует возрастным возможностям детей. Всё пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Все игры и пособия доступны всем детям. В оформлении пространства ДОО используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). РППС групп спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но условия, созданные для реализации образовательных областей являются недостаточными.

Предложения:

1. Дополнить РППС групп развивающими качественными игровыми материалами.
2. Благоустроить территории детских площадок на участке ДОО.

3.7. Результаты оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности.

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Василек»	16 баллов (41%) частично соответствует нормативам качества	1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью. 2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности. 3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования

			<p>деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Использовать продукты детской деятельности в создании интерьера группы, в различных видах деятельности.</p>
2	Первая младшая группа «Ромашка»	31 балл (79%) – соответствует нормативам качества	<p>1. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>2. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>3. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки для развития самостоятельности детей.</p> <p>4. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
3	Вторая младшая группа «Рябинка»	22 балла (56%) – частично соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, игровых пособий, за их доступностью (расположение на уровне роста и т.д.)</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями,</p>

			<p>вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4.Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5.Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
4	Средняя группа «Вишенка»	31 балл (79%) – соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за безопасностью РППС группы</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).</p> <p>4. Использовать разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с использованием форм экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
5	Средняя группа «Тюльпанчик»	31 балл (79%) – соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью.</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования</p>

			<p>деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
6	Старшая группа «Земляничка»	31 балл (79%) – соответствует нормативам качества	<p>1. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий</p> <p>2. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>3. Дополнить РППС группы материалами для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.)</p> <p>4. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования.</p>
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	25 баллов (64%) – частично соответствует нормативам качества	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью.</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующие возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p>

		<p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Использовать продукты детской деятельности в создании интерьера группы, в различных видах деятельности.</p>
26, 7 баллов (68 %)		

Вывод: РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка для обеспечения развития по всем образовательным областям частично соответствует требованиям ФГОС.

Предложения:

1. Доработать содержание уголков экспериментирования, создать заготовки для сотворчества со взрослыми и сверстниками, дополнить РППС групп «нетрадиционными» материалами и инструментами для разных видов деятельности для развития творческой деятельности воспитанников.
2. Использовать в РППС группы разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.
3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).
4. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, за их безопасностью.

IV. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество с родителями воспитанников и включение их в деятельность является задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование,) формы общения, суть которых — **обогатить** родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами и специалистами.

В течение года проводились консультации специалистов ДОО (логопеда, педагогов) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники, физкультурные развлечения, выставки и конкурсы разного уровня.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомяли их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Совместно с родителями была проведена работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО.

Родители принимают участие в субботниках по благоустройству групповых помещений, а так же оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды.

В анкетировании приняло участие 144 родителя/законных представителя (**94 %**) воспитанников ДОО.

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Василек»	84,9 %	1. Благоустроить территорию детской площадки. 2. Пополнять РППС группы игровым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями. 3. Использовать различные формы взаимодействия с родителями. 4. Учитывать запросы родителей при планировании образовательной деятельности в ДОО через беседы, анкетирование. 5. Оказывать родителям воспитанников информационную, диагностическую, консультативную помощь по вопросам воспитания детей. 6. Размещать информацию об учебно-воспитательной работе групп на сайте
2.	Первая младшая группа «Ромашка»	83,6 %	
3.	Вторая младшая группа «Рябинка»	78,7 %	
4.	Средняя группа «Вишенка»	86,6 %	
5.	Средняя группа «Тюльпанчик»	85,1 %	
6.	Старшая группа	77,7 %	

	«Земляничка»		ДОО.
7.	Подготовительная группа «Колокольчик»	79,8 %	
По ДОО: 82, 3%			

Вывод: На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет **82, 3%**.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОО.

Критерий оценки качества образовательной деятельности ДОО	Показатель	
	Удовлетворены качеством образовательных услуг	Не удовлетворены качеством образовательных услуг
Удовлетворенность родителей присмотром и уходом в ДОО	88%	12 %
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в ДОО	84 %	16%
Удовлетворенность образовательных потребностей семьи	75 %	25%
Участие семей в образовательной деятельности ДОО	85 %	15%
Взаимодействие родителей	75 %	25%
Критерии оценки качества образовательной деятельностью ДОО по степени удовлетворенности менее 80 %		
Удовлетворенность оснащенностью групп и территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности	76 %	
Удовлетворенность оснащенностью детского сада для организации качественного педагогического процесса	73 %	
Удовлетворенность предоставляемыми качественными дополнительными услугами по разным направлениям	76 %	
Удовлетворенность учета мнения и потребности родителей при планировании образовательной работы в ДОО	62%	
Удовлетворенность возможностью обращаться к педагогам и	72 %	

специалистам д/с за информационной, диагностической, консультативной или другой помощью в вопросах воспитания ребенка	
Возможность получить информацию с сайта ДОО	33 %

Предложения:

1. Использовать различные формы работы с родителями: родительские собрания с приглашением специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры), День открытых дверей, совместные спортивные праздники, издание буклетов, памяток в целях повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Оказывать диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.
3. Возобновить работу сайта ДОО с целью осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехов ребенка в обучении и т.п.

ОБЩИЙ ВЫВОД: По результатам внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

В 2016-2017 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение РМО, самообразование, знакомились с опытом работы коллег из других ДОУ. На основании оценки кадровых условий выявлено, что кадровые условия в ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС. Выявлена недостаточная доля педагогов, имеющих высшее образование (29 %) - 1 балл и недостаточная доля педагогов с высшей категорией (29 %) – 1 балл. Отсутствует динамика роста профессиональных категорий. Но в настоящее время в детском саду работает стабильный кадровый состав, **способный** эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в деятельности детского сада и района. В следующем учебном году необходимо повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, в методических мероприятиях района и области (участие в онлайн-конференциях, вебинарах и др.) Так же необходимо способствовать активизации участия детей (особенно младших и средних групп) в конкурсах разного уровня, проводить просветительскую работу среди родителей.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО положительные, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. Наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие», «художественно-эстетическое» и «физическое развитие». В дальнейшем продолжать целенаправленную работу в данных образовательных областях.

В результате психолого-педагогической оценки уровня подготовленности выпускников ДОО к школе выявилось, что **91 %** воспитанников готовы к обучению в школе. В следующем учебном году педагогу-психологу рекомендовано проводить раннюю

оценку готовности ребенка к школе с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов и оказания своевременной психологической помощи для детей с низким показателем подготовленности к школе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в основном соответствует требованиям ФГОС. Всё пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, но условия, созданные для реализации образовательных областей являются недостаточными. Необходимо обновлять РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами.

Психолого-педагогические условия в группах соответствуют нормативам качества.

Оценка профессиональной компетентностей по типам сформированности компетентностей показала соответствие нормативам качества по всем возрастным группам.

На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет **82, 3%**. Необходимо в дальнейшем использовать различные формы работы с родителями, оказывать диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей, возобновить работу сайта ДОО с целью осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехов ребенка в обучении и т.п.

В заключении следует отметить, что анализ внутренней оценки качества образования МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Старший воспитатель _____ Петрова Е.М.

Заведующий д/с _____ Калабина О.Е.