

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от 14.09.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с  
«Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Р.С.Грозных  
Приказ № \_\_\_\_\_ -ОД от 14.09.2022 г

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о проведении внутренней системы оценки качества образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области  
за 2021-2022 гг.**

пгт. Кильмезь 2022 г.

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Качество результатов освоения ООП ДО и АОП ДО. ....</b>	<b>5</b>
1.1. Качество результатов освоения ООП ДО.....	5
1.2. Качество результатов освоения ООП ДО(объединения по интересам). ....	9
1.3. Качество результатов освоения АОП ДО.....	10
<b>II. Качество ООП ДО и АОП ДО.....</b>	<b>10</b>
<b>III. Качество условий реализации ООП ДО. ....</b>	<b>11</b>
3.1. Качество психолого-педагогических условий по результатам оценки профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей. ....	12
3.2. Качество психолого-педагогических условий по группам. ....	13
3.3. Качество оценки развивающей предметно – пространственной среды групп. ....	15
3.4.Качество оценки развивающего потенциала РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности. ....	17
3.5. Качество оценки двигательной развивающей предметно-пространственной среды.18	
3.6. Качество оценки развивающей предметно-пространственной среды по разделу «Музыка». ....	20
3.7. Качество оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	23
3.8. Качество оценки кадровых условий реализации АОП ДО.....	30
3.9. Качество оценки материально-технических условий. ....	30
3.10. Качество оценки финансовых условий ДОУ. ....	32
<b>IV. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества. ....</b>	<b>33</b>
4.1. Анализ адаптации ребенка к условиям ДОО. ....	33
4.2. Анализ готовности детей к обучению в школе.....	34
4.3. Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы за 2021-2022 уч.г.36	
4.4. Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.....	40
4.5. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО. ....	47
4.6. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей. ....	50
4.7. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей. ....	51
4.8. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.....	56
<b>V. Результат оценки качества. ....</b>	<b>52</b>

## **Введение.**

На основании приказа № 14/1-ОД от 31.05.2022 г. «О проведении внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь» был сделан анализ внутренней оценки качества образования.

Показатели определения анализа внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области».

**Сроки проведения мониторинга:** с 01.06.2022 по 29.08.2022 г.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления мониторинга:**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели:

**I. качество результатов освоения ООП ДО и АООП ДО;**

**II. качество ООП ДО и АООП ДО;**

**III. качество условий реализации ООП ДО;**

**IV. вариативные показатели ВСОКО:**

- 1) личностные результаты (показатели адаптации, показатели готовности к школе)
- 2) здоровье детей (динамика),
- 3) достижения детей на конкурсах, соревнованиях,
- 4) удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

В 2021-2022 учебном году в МКДОУ д/с «Солнышко» функционировало 7 групп с общим количеством воспитанников – 133 ребенка, в том числе численность детей до 3-х лет – 27, с 3-х до 7 лет – 106.

В данном учебном году в ДОО23 выпускника (100%) поступают в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь.

**Возрастной и количественный состав групп:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>ФИО воспитателей</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Численность детей</b>
Вторая группа раннего возраста «Василек»	Кашина И.П. Гардт Л.А.	1,2-2 лет	1	13
1 младшая группа «Ромашка»	Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.	2-3 лет	1	17
1 младшая группа «Рябинка»	Волкова Л.П. Гардт Л.А.	2-3 лет	1	17
2 младшая группа «Тюльпанчик»	Чучалина И.Ю., Касаткина Н.В.	3-4 лет	1	21
Средняя группа «Вишенка»	Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.	4-5 лет	1	20
Старшая группа «Земляничка»	Чучалина В.А., Макарова Р.Г.	5-6 лет	1	24
Подготовительная группа «Колокольчик»	Терентьева О.В., Касаткина Н.В.	6-7 лет	1	21
Всего детей				<b>133</b>

## I. Качество результатов освоения ООП ДО и АООП ДО.

### 1.1. Качество результатов освоения ООП ДО.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

В течение учебного года в группах проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

Для выявления умений и навыков у детей группы раннего возраста использовалось диагностическое пособие М.Н. Бахаровской «Диагностический дневник».

Для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет использовались следующие пособия:

<b>Образовательные области</b>	<b>Дидактическое пособие</b>	<b>Возраст</b>
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Карта индивидуального развития ребенка»: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.-Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.	2-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	Карта оценки качества реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» (разработана на основе планируемых результатов ООП МКДОУ д/с «Солнышко»)	2-7 лет
«Физическое развитие»	«Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь/науч.ред. Е.В.Арасланова, Авт. Е.В.Арасланова, Л.И.Жербанова, Е.Б.Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.	3-7 лет

За истекший учебный год освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» имеет следующие результаты в **балловом соотношении**:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ					ИТОГО	Воспитанники, испыт. затрудн. в освоен. ООП ДО
			Соц.-комм. развитие	Позн. развитие	Реч. развитие	Худ.-эстет. развитие	Физ. развитие		
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»	13	2,3	2,4	2,4	2,4	2,2	<b>2,3</b>	-
2	1 младшая группа «Ромашка»	17	2,7	2,7	2,6	2,7	2,4	<b>2,6</b>	
3	1 младшая группа «Рябинка»	17	2,7	2,5	2,5	2,6	2,4	<b>2,5</b>	-
4	2 младшая группа «Тюльпанчик»	21	2,7	2,8	2,6	2,5	2,5	<b>2,6</b>	Денисов Евгений
5	Средняя группа «Вишенка»	20	2,7	2,7	2,7	2,7	3,0	<b>2,8</b>	
6	Старшая группа «Земляничка»	24	3	2,9	2,9	3	2,7	<b>2,9</b>	-
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	21	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8	<b>2,8</b>	Снигирева Евгения Коршунова Анастасия
	<b>ВСЕГО по ДОО:</b>	<b>133</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	

Освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» в **процентном соотношении** имеет следующие результаты:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																	
			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			ИТОГО		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»	13	44	56	0	52	48	0	46	54	0	39	61	0	45	55	0	45	55	0
2	1 младшая группа «Ромашка»	17	54	46	0	48	52	0	58	42	0	47	53	0	49	51	0	51	49	0
3	1 младшая группа «Рябинка»	17	76	34	0	56	44	0	62	38	0	41	59	0	59	41	0	59	41	0
4	2 младшая группа «Тюльпанчик»	21	83	17	0	52	47	1	76	33	1	74	36	0	78	22	0	65	34	1
5	Средняя группа «Вишенка»	20	78	22	0	84	16	0	81	19	0	88	12	0	82	18	0	83	27	0
6	Старшая группа «Земляничка»	24	98	2	0	96	4	0	97	3	0	94	6	0	100	0	0	97	3	0
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	21	88	12	0	85	15	0	84	15	1	78	22	0	79	21	0	85	3	2
<b>ВСЕГО по ДОО:</b>		<b>133</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

В сравнении с 2020-2021 гг. по группам прослеживаются следующие результаты:

№	Наименование групп	2020-2021 гг				2021-2022гг				Динамика
		бал-лы	В	С	Н	бал-лы	В	С	Н	
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»					2,3	45	55	0	--
2	1 младшая группа «Ромашка»					2,6	51	49	0	
3	1 младшая группа «Рябинка»	2,7	76	24	0	2,5	59	41	0	В – менее на 17 %, С – более на 17%
4	2 младшая группа «Тюльпанчик»	2,6	65	35	0	2,6	65	34	1	С – менее на 1 %.
5	Средняя группа «Вишенка»	2,7	81	19	0	2,8	83	27	0	В – более на 2% С – более на 8%
6	Старшая группа «Земляничка»	2,9	100	0	0	2,9	97	3	0	В – менее на 3%, С – более на 3%
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	2,8	92	8	0	2,8	85	15	0	В – менее на 7 %; С – более на 7 %;
<b>ВСЕГО по ДОО:</b>		<b>2,7</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2,7</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>В – менее на 10 %, С – более на 9 % Н – более на 1%</b>

В 2021-2022 гг в сравнении с 2020-2021 гг. по образовательным областям прослеживаются следующие результаты:

№	Образовательные области	2020-2021гг				2021-2022гг				Динамика
		баллы	В	С	Н	баллы	В	С	Н	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,7	74	25	1	2,7	62	38	0	В – менее на 12%, С – более на 13%. Н – менее на 1%
2	Познавательное развитие	2,7	74	22	4	2,7	68	31	1	В – менее на 6%, С – более на 9%. Н – менее на 3 %
3	Речевое развитие	2,6	65	30	5	2,6	72	27	1	В – более на 7%, С – менее на 3 %, Н – менее на 4 %
4	Художественно-эстетическое развитие	2,7	71	26	3	2,7	66	34	0	В – менее на 5%, С – более на 8 %, Н – менее на 3%
5	Физическое развитие	2,6	67	32	1	2,6	70	30	0	В – более на 3%, С – менее на 2 % Н – менее на 1%.
	<b>ВСЕГО по ДОО:</b>	2,7	74	25	1	2,7	69	30	1	<b>В – менее на 5 %, С – более на 5%</b>

**Вывод:** В 2021-2022гг в сравнении с 2020-2021г.г. прослеживаются следующие изменения в освоении воспитанниками ООП ДО: наблюдается положительная динамика по ОО «физическое развитие», «речевое развитие». По остальным отраслям происходит незначительный спад высоких показателей, однако, в то же время снизилось количество показателей с низкими значениями. В общем по ДОУ динамика освоения ООП ДО положительная.

**Результаты выполнения ООП ДО (календарно-тематическое планирование) за 2021-2022 уч.год составляют:**

№	Наименование групп	% выполнения ООП ДО
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»	100 %
2	1 младшая группа «Ромашка»	100 %
3	1 младшая группа «Рябинка»	100 %
4	2 младшая группа «Тюльпанчик»	100 %
5	Средняя группа «Вишенка»	100 %
6	Старшая группа «Земляничка»	100 %
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	100 %
	<b>ВСЕГО по ДОУ:</b>	<b>100 %</b>

## 1.2. Качество результатов освоения ЧФУО ООП ДО (объединения по интересам).

В течение учебного года в группах осуществлялось дополнительное образование дошкольников в виде проведения 11 объединений по интересам различной направленности:

№ п / п	Направление	Название объединения	Численность детей	Возраст детей	ФИО руководителя		В	С	Н
1.	<b>Физкультурно - оздоровительное</b> (профилактика плоскостопия и нарушения осанки)	«Здоровейка»	47	5-7 лет	Феофилактова Инна Николаевна	нач. года	46%	46%	8%
						конец года	78%	22%	0%
2.	<b>Физкультурно - оздоровительное</b>	«Су-джок терапия»	19	4-5 лет	Макарова Резида Габидуллоевна	нач. года	36%	64%	-
						конец года	85%	15%	
3.	<b>Художественно-эстетическое</b> (вокально-танцевальное)	«Улыбка»	23	6-7 лет	Морозова Людмила Михайловна	нач. года	67%	33%	
						конец года	88%	12%	
4.	<b>Интеллектуально-развивающее</b>	«За три месяца до школы»	23	6-7 лет	Терентьева Ольга Васильевна	нач. года	52%	48%	
						конец года	86%	14%	
5.	<b>Интеллектуально-развивающее</b> (интеллектуальные дидактические игры)	«Умка»	24	5-6 лет	Чучалина Валентина Александровна	нач. года	38%	49%	13%
						конец года	74%	22%	4%
6.	<b>Познавательное</b> (игры по сенсорике)	«Разноцветный мир»	17	2-3 года	Волкова Людмила Петровна	нач. года	22%	64%	4%
						конец года	74%	25%	1%
7.	<b>Речевое</b> (развитие)	«Пластилин овая	20	3-4 года	Зайцева Елена Петровна	нач. года	14%	67%	19%

	мелкой моторики)	ворона»				конец года	81%	19%	0%
8.	<b>Духовно-нравственное</b>	«Основы православной культуры»	23	6-7 лет	Попова Ольга Алексеевна (педагог Прихода церкви Св.Троицы пгт Кильмезь)	-	-	-	-
						-	-	-	-

В 2021-2022 гг сравнении с 2020-2021 гг. **фактически занято дополнительным образованием на 16 детей меньше (на 9%)**:

	2020-2021гг	2021-2022 гг.
Фактически занято в дополнительном образовании детей до 5 лет:	<b>44 ребенка (29%)</b>	<b>57 детей (44%)</b>
Фактически занято в дополнительном образовании детей с 5 до 8 лет:	<b>70 детей (46%)</b>	<b>47 детей (36%)</b>
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ, охваченных дополнительным образованием:</b>	<b>114 детей (75%)</b>	<b>104 ребенка (81%)</b>

**Общие выводы:** Полученные результаты освоения ОПП ДО за 2021-2022гг позволили оценить качество образовательной программы как положительные, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. В целом по ДДОУ прослеживается положительная динамика освоения ООП ДО.

**Предложения:** Осуществлять целенаправленную работу в образовательных областях во всех возрастных группах. Осуществлять индивидуальную работу с детьми по развитию речи совместно с родителями воспитанников.

### 1.3. Качество результатов освоения АОП ДО.

Образовательный процесс для детей ОВЗ в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2021-2022 учебном году не осуществлялся, так как таких детей в этом учебном году в ДДОУ не было.

## II. Качество ООП ДО и АОП ДО.

В 2019-2020 уч.г. была дополнена основная образовательная программа МКДОУ д/с «Солнышко»(приказ № 38/2-ОД от 02.09.2019 г), разработанная с учётом примерной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и на основе ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» от 02.09.2013 г.

Содержание «Дополнения в ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» определено на основе проведенного анкетирования среди родителей/законных представителей, выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная часть ООП ДО, учитывая образовательные потребности семьи, интересы и мотивы детей, включает в себя дополнительное образование детей в форме проведения объединений по интересам в разных возрастных группах. Также дополнения к ООП ДО включает в себя содержание образовательной области «физическое развитие» по лыжной подготовке воспитанников.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (ознакомление старших дошкольников с культурой русского народа), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой нарушений у данной категории воспитанников.

**Вывод:** Разработанная и реализуемая ООП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### **III. Качество условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия

для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

### **3.1. Качество психолого-педагогических условий по результатам оценки профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей.**

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей. В данном учебном году выявлены следующие результаты (Положительная динамика в работе с родителями

№	ФИО воспитателя	Педагогические компетенции					ИТОГО за 2021-2022 гг.
		Развитие общения детей и взрослых	Развитие деятельности детей	Развитие общения между детьми	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
1.	Герентьева О.В.	100%	95%	92%	94%	99%	96%
2.	Березкина О.Г.	100%	98%	91%	91%	93%	95%
3.	Касаткина Н.В.	100%	90%	89%	91%	96%	93%
4.	Чучалина И.Ю.	100%	97%	91%	90%	93%	95%
5.	Гардт Л.А.	100%	89%	90%	92%	90%	92%
6.	Зайцева Е.П.	100%	98%	95%	89%	93%	96%
7.	Макарова Р.Г.	100%	95%	92%	89%	93%	94%
8.	Кочурова А.К.	100%	87%	80%	91%	86%	90%
9.	Чучалина В.А.	100%	93%	89%	90%	87%	89%
10.	Волкова Л.П.	100%	97%	96%	89%	84%	93%
11.	Кашина И.П.	100%	98%	92%	90%	90%	94%
12.	Сибгатова Г.Г.	100%	94%	93%	89%	88%	93%
<b>По ДОО</b>		<b>100 %</b>	<b>94%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>

**Выводы:** Оценка профессиональной компетентности по типам сформированности компетентностей в 2021-2022 уч.г.показала соответствие нормативам качества по всем возрастным группам. Положительная динамика в создании психолого-педагогических условий прослеживается у всех воспитателей.

**Предложения:** Воспитателям групп создавать психолого-педагогические условия, направленные на развитие индивидуализации ребенка, на развитие общения между детьми, на взаимодействие с семьями воспитанников.

### 3.2. Качество психолого-педагогических условий по группам.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и по ДОО в целом и в данном учебном году выявлены следующие результаты (**В целом по детскому саду динамики нет**):

№ п/п	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	<b>86%</b>	1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей.

1.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	<b>88%</b>	2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих бесконфликтно общаться в течение дня. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать общение детей группы с более старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей. 10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей 11. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе. 12. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах) 13. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей. 14. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.
2.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	<b>93%</b>	
3.	Вторая младшая группа «Гюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	<b>94%</b>	
4.	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	<b>92 %</b>	
5.	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	<b>96%</b>	
6.	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	<b>96%</b>	
	<b>По ДОО:</b>	<b>92%</b>	

**Вывод:** В 2021-2022 уч.году психолого-педагогические условия в группах соответствуют нормативам качества. В группах создана РППС, направленная на индивидуализацию детей – уголки уединения, доски выбора, портфолио детей, оформление продуктами творчества интерьера группы, маркеры игрового пространства, детское проектирование и т.д. Но у педагогов недостаточно сформирован компетентный уровень создания психолого-педагогических условий реализации ООП, а именно:

1. не сформированы в полном объеме профессиональные компетенции личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
2. в определении содержания, в выборе форм и методов при проектировании образовательного процесса с учетом интересов детей;
3. в исследовании особенностей индивидуального развития отдельных детей;
4. в привлечении родителей в образовательный процесс по их инициативе;
5. недостаточно организуется мероприятий по инициативе самих родителей

**Предложения:**

1. Продолжать создавать четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, обеспечивающими индивидуальное развитие ребенка.
2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.
3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований.

4. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.
5. Создавать портфолио каждого ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.
6. Использовать эффективные формы работы для включения родителей в образовательную деятельность.

### **3.3. Качество оценивающей предметно – пространственной среды групп.**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с «Солнышко» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон: спокойная, активная, рабочая. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	48 б. <b>76%</b>	1. Обеспечивать активность всех воспитанников в уголке экспериментирования (в том числе с водой и песком), в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности с использованием символов, знаков. 2. Развивать двигательную активность, в том числе развитие моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. 3. Обеспечивать организацию элементарного бытового труда. 4. Включать в РППС группы продукты индивидуальной детской деятельности. 5. Обеспечить единый эстетический стиль группы. 6. Создать зонирование группы с помощью игрового оборудования, передвижных ширм, стенок. 7. Обеспечивать возможность оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. 8. Включать в самостоятельную детскую деятельность полифункциональные предметы (природные материалы, предметы-заменители и др.) 9. Привлекать воспитанников к изготовлению атрибутов, которые можно использовать в разных видах деятельности. 10. Дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, следить за его периодической сменяемостью.
2.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	47 б. <b>74%</b>	
3.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	56 б. <b>88%</b>	
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	53 б. <b>84%</b>	
5	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	57 б. <b>90%</b>	
6	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	58 б. <b>92%</b>	
7	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	52 б. <b>83%</b>	
<b>По ДОО:</b>		<b>53 б. 84%</b>	

**Вывод:** В 2021-2022уч.г. развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС (динамика не прослеживается)

РППС групп соответствует возрастным возможностям детей. Всё пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Все игры и пособия доступны всем детям. В оформлении пространства ДОО используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). РППС групп спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но условия, созданные для реализации образовательных областей являются недостаточными.

**Предложения:**

1. Дополнить РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на индивидуализацию детей в различных видах деятельности.
2. Продолжить благоустройство территории детских площадок на участке ДОО.

### **3.4. Качество оценки развивающего потенциала РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности.**

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в РППС в разных видах деятельности являются:

- интерес к деятельности через привлекательность и доступность материалов, инструментов, оборудования;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

Субъектная позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Учитывая данные проявления субъектной позиции детей в РППС, выявлен следующий результат:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Результат оценки</b>	<b>Рекомендации</b>
1.	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	28 б. <b>72%</b> -соот-т нормативам качества	1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, игровых пособий, за их доступностью (расположение на уровне роста и т.д.) 2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующие возникновение различных видов деятельности. 3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта») 4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей. 5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных»
2.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	29 б. <b>74%</b> -соот-т нормативам	
3.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	33 б. <b>84%</b> -соот-т нормативам	
4.	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	30б. <b>77%</b> -соот-т нормативам	
5.	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П.,	37б. <b>95%</b> -соот-т нормативам	

	Макарова Р.Г.)		материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.
6	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	35 б. <b>90%</b> -соот-т нормативам качества	
7	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	33 б. <b>85 %</b> -соот-т нормативам качества	
<b>По ДОО:</b>		<b>32 б.</b> <b>82%</b>	

**Вывод:** В 2021-2022 гг.РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка для обеспечения развития по всем образовательным областям соответствует требованиям ФГОС.

#### **Предложения:**

1. Пополнить содержание центров экспериментирования, создать заготовки для сотворчества со взрослыми и сверстниками, дополнить РППС групп «нетрадиционными» материалами и инструментами для разных видов деятельности для развития творческой деятельности воспитанников.
2. Использовать в РППС группы разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.
3. Включить в РППС группы средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).

### **3.5. Качество оценки двигательной развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки		Рекомендации
		2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	
1	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	44 б <b>86 %</b> - частичное соответствие норм.	43 б <b>86 %</b> - частичное соответствие норм.	<p>1. Разнообразить физкультурное оборудование, пособия в центрах физкультурно-оздоровительной работы и на участке группы согласно возрастным особенностям детей.</p> <p>2. Пополнить физкультурное оборудование для реализации ООП ДОВ части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Включить в двигательную РППС условные знаки-ограничители в работе с физкультурным оборудованием (схематические правила игр и использования пособий и оборудования).</p> <p>4. В группе создать условия для овладения элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)</p> <p>5. Двигательную РППС дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах спорта.</p> <p>6. Поддерживать двигательную активность детей через применение различного полифункционального оборудования и инвентаря, включая нетрадиционное оборудование и др.</p> <p>7. Изменять двигательную РППС в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)</p> <p>8. Пополнить физкультурное оборудование на уличной спортивной площадке</p>
2	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	41 б <b>87 %</b> - частичное соответствие норм.	44 б <b>87 %</b> - частичное соответствие норм.	
3	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	47 б <b>93%</b> - соответствие норм.	47 б <b>94%</b> - соответствие норм.	
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	47 б <b>92 %</b> - соответствие норм.	46 б <b>92 %</b> - соответствие норм.	
5	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	45 б <b>89 %</b> - соответствие норм.	45 б <b>90 %</b> - соответствие норм.	
6	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	41 б <b>81 %</b> - частичное соответствие норм.	41 б <b>82 %</b> - частичное соответствие норм.	
7	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	47 б <b>92 %</b> - соответствие норм.	47 б <b>94 %</b> - соответствие норм.	
	<b>По ДОО:</b>	<b>44 б</b> <b>88%</b>	<b>45 б</b> <b>90%</b>	

В конце учебного года воспитанники подготовительной группы принимали участие в сдаче норм ГТО. В подготовительной группе «Колокольчик» из 23

человек одна девочка завоевала серебряный значок ГТО, одна и один мальчик – бронзовые нагрудные знаки.

**Вывод:** Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, условия соответствует нормативам качества (прослеживается положительная динамика + 3%). Двигательная РППС ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В физкультурном зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. На территории ДОО функционирует физкультурная площадка, включающая гимнастическое бревно, цель для метания, «дорожки здоровья» и т.д.

**Предложения:**

1. Дополнить двигательную РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие ребенка как субъекта двигательной активности.
2. Дополнить территории детских площадок на участке ДОО оборудованием, обеспечивающим физическое развитие ребенка.

**3.6. Качество оценки развивающей предметно-пространственной среды по разделу «Музыка».**

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах, материалов, оборудования и пособий, обеспечивающих развитие музыкально-творческих способностей детей с особенностями каждого возрастного этапа.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки		Рекомендации
		2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	
1.	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	33 б 83%- Соответствие норм	36 б 86% - соответствие нормам	1. Пополнить и разнообразить материалы и пособия в центрах «Театр и музыка» и в музыкальном зале согласно возрастным особенностям детей. 2. Пополнить материалы и пособия по музыкально-театрализованной деятельности для реализации ООП
2.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г.,	34,5 б 80 %- Частичн. соответствие	35 б 83% - соответствие нормам	

	Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	норм		Дов части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. В группе создать условия для развития музыкально-игрового и танцевального творчества, навыков пения (музыкально-дидактические игры и т.д.) и слушания музыки (музыкальные инструменты и т.д.); 4. РППС по разделу «Музыкальная деятельность» дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах музыкально творчества. 5. Поддерживать музыкальное развитие детей через применение различных пособий (ИКТ, музыкальные инструменты), включая нетрадиционное оборудование и др. 6. Изменять РППС центров «Театр и музыка» в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)
3.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	38 б 91 %- соответствие норм	37 б 88% - соответствие нормам	
4.	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	38 б 91%- соответствие норм	38 б 91% - соответствие нормам	
5.	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	36 б 86 % Соответствие норм	37 б 88% - соответствие нормам	
6.	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	32 б 78 % - частичное соответствие норм.	35 б 83% - соответствие нормам	
7.	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	35 б 83 %- соответствие норм.	36 б 86% - соответствие нормам	
<b>По ДОО:</b>		<b>35 б 83%</b>	<b>36 б 86%</b>	

**Вывод:** РППС по разделу «Музыка» соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. РППС музыкального зала включает в себя современное оборудование и материалы: музыкальный центр, пианино, телевизор, ноутбук с выходом в интернет, коллекции дисков, дидактические игры и т.д. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в различных видах музыкально-игрового и песенно-танцевального творчества и менять его в зависимости от темы и сезона. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО. Пополнена РППС в групповых центрах «Театр и музыка». **Условия соответствуют нормативам качества (динамика положительная – повышение на 3%).**

**Предложения:**

1. Пополнить музыкальные уголки в группах развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие субъектных качеств у ребенка в музыкально-театрализованной деятельности.
2. Разнообразить РППС музыкального зала.

**На основании глубокого анализа условий развивающей предметно-пространственной среды групп выявлен следующий результат по группе в целом и по детскому саду:**

	Наименование групп	Результат оценки				ИТОГО по группе	Динамика (в сравнении с 2020-2021гг)
		РППС групп	РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка	Двигательная РППС	РППС по разделу «Музыка»		
1	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	48 б. <b>76%</b>	28 б. <b>72%</b> -соот-т нормативам качества	43 б <b>86 %</b> - частичное соответствие норм.	36 б 86% - соответствует нормам	<b>80%</b>	Менее на 4%
2.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	47 б. <b>74%</b>	29 б. <b>74%</b> -соот-т нормативам	44 б <b>87 %</b> - частичное соответствие норм.	35 б 83% - соответствует нормам	<b>80%</b>	менее на 13%
3.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	56 б. <b>88%</b>	33 б. <b>84%</b> -соот-т нормативам	47 б <b>94%</b> - соответствие норм.	37 б 88% - соответствует нормам	<b>89%</b>	более на 3%
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	53 б. <b>84%</b>	30б. <b>77%</b> -соот-т нормативам	46 б <b>92 %</b> - соответствие норм.	38 б 91% - соответствует нормам	<b>86%</b>	Более на 10%
5	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	57 б. <b>90%</b>	37 б. <b>95%</b> -соот-т нормативам	45 б <b>90 %</b> - соответствие норм.	37 б 88% - соответствует нормам	<b>92%</b>	более на 1%
6	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	58 б. <b>92%</b>	35 б. <b>90%</b> -соот-т нормативам качества	41 б <b>82 %</b> - частичное соответствие норм.	35 б 83% - соответствует нормам	<b>87%</b>	менее на 3%
7	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	52 б. <b>83%</b>	33 б. <b>85 %</b> -соот-т нормативам качества	47 б <b>94 %</b> - соответствие норм.	36 б 86% - соответствует нормам	<b>87%</b>	менее на 1%
<b>По ДОО:</b>		<b>84%</b>	<b>82%</b>	<b>90%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<i>более на 2%</i>

**Общий вывод:** РППС детского сада частично соответствует требованиям ФГОС – 86% (динамика положительная - на 2%)

**Предложения:** Совершенствовать работу ДОО по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### 3.7. Качество оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ детский сад «Солнышко».

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 17 единиц педагогического персонала. В 2021-2022 уч.г. численность административного и педагогического персонала составляет 17 человек: заведующий-1, старший воспитатель-1, воспитатели – 12 (три воспитателя работают на 0,5 ставки, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед - 1.

		2019-2020 гг.		2020-2021 гг.	
Численность педагогов/ руководящих работников в соответствии со штатным расписанием		16	94%	17	100%
Численность педагогов/ руководящих работников		16	94%	18	100%
Численность педагогов/руководящих работников,	прошедших курсы по профилю педагогической деятельности	16	100%	18	100%
	по ИКТ	14	88%	17	94%
Образование	Высшее педагогическое/непедагогическое	8	50%	10	55%
	Среднее специальное/непедагогическое	8	50%	8	45%
	среднее				
Категория	высшая	4	25%	4	22%
	первая	5	31%	9	50%
	СЗД	5	31%	4	22%
	Нет категории (на 31.05.2021 г отработали менее 3 лет)	2	13%	1	6%

Возраст	До 35 лет	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>3</b>	<b>17%</b>
	До 55 лет	<b>11</b>	<b>69%</b>	<b>10</b>	<b>55%</b>
	Старше 55 лет	<b>4</b>	<b>25%</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>

1. Возросла доля педагогов, имеющих категории – 13 человек (72 %) на 16 %. Увеличилась доля педагогов с высшим образованием – 10 человек (55%) на 5%

2. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. В течение года 2 педагога прошли аттестацию на получение квалификационной категории:

- Зайцева Елена Петровна – высшая категория (распоряжение № 1032 от 10.01.2022 г, протокол № 8 от 24.12.2022 г)

- Грозных Рауза Салиховна – первая категория (распоряжение Администрации Кильмезского района № 4 от 14.01.2022 г.)

4. Все педагоги с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием.

5. Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога + 4 педагога курсы по ИКТ

№ п/п	ФИО педагога, должность	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсовой подготовки
1.	Сибгатова Гульфинур Гарафутдиновна	10.01.2022-18.01.2022	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч, рег. Номер 23658
2.	Березкина Ольга Германовна	10.01.2022-18.01.2022	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч, рег. Номер 23658
3.	Зайцева Елена Петровна	01.11.2021-10.11.2021	Региональный центр повышения квалификации г. Рязань	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч, рег. Номер 365897
4.	Грозных Рауза Салиховна	14.12.2021-28.12.2021	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г Пермь	«Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 24 ч., рег. Номер 81666
<b>Курсы по информационным технологиям</b>				
5.	Зайцева Елена Петровна	25.05.2022-29.05.2022	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации», 36 часов, рег. номер- 388
6.	Чучалина Ирина Юрьевна	25.05.2022-29.05.2022	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации», 36 часов, рег. номер- 389

7.	Чучалина Валентина Александровна	25.05.2022- 29.05.2022	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации», 36 часов, рег.номер- 390
8.	Сибгатова Гульфинур Гарафутдинов на	25.05.2022- 29.05.2022	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации», 36 часов, рег.номер- 391

**5. Профессиональную переподготовку педагоги в 2021-2022 учебном году не проходили.**

**6. В 2021-2022гг педагогам вручены награды разного уровня:**

Уровень	ФИО педагога	Заслуги
ДОО	Березкина Ольга Евгеньевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Макарова Резида Габидуллоевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года от 26.05.2021 г
	Гардт Лариса Александровна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Зайцева Елена Петровна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Чучалина Ирина Юрьевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Чучалина Валентина Александровна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Волкова Людмила Петровна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Калабина Ольга Евгеньевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Терентьева Ольга Васильевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Касаткина Наталья Владимировна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Кочурова Альфия Куттусовна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
	Феофилактова Инна Николаевна	Грамота за организацию и качественную подготовку к новому учебному году, приказ № 23-ОД от 31.08.2021 года
Муниципальный	Феофилактова Инна	Свидетельство о занесении на доску почета работников системы образования Кильмезского района

	Николаевна	
	Чучалина Валентина Александровна	Грамота УО администрации Кильмезского района за активное участие в методической работе дошкольных образовательных организаций Кильмезского района, приказ №29 от 27.09.2021 года
	Грозных Рауза Салиховна	Грамота председателя Кильмезской районной Думы, решение № 4/5 от 29.06.2021 года
Региональн ый	Березкина Ольга Германовна	Благодарственное письмо Министерства Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения, № 23-Н от 18.08.2021

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, участвуют в работе РМО, в организации деловых игр, проводят консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ и на муниципальном уровне и т.д.

**8. Педагоги принимают активное участие в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне и добиваются неплохих результатов.**

Уров ень	Конкурс (смотр, выставка), № приказа	Кол-во	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс лучших воспитательных практик в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2021-2022 учебном году	1 победитель и 2 призера	Чучалина В.А..	Победитель
			Макарова Р.Г.	Призер
			Кочурова А.К.	Призер
Региональный уровень	«Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»	5 участников	Терентьева О.В. Березкина О.Г. Сибгатова Г.Г. Чучалина И.Ю. Касаткина Н.В.	участие
	Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	6 участников	Кашина И.П. Касаткина Н.В. Гардт Л.А. Макарова Р.Г. Терентьева О.В. Зайцева Е.П.	участие

**9. Педагоги за активное участие в педагогических конкурсах и за подготовку детей к различным конкурсам детского творчества на уровне ДОО, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях награждены благодарственными письмами, сертификатами, дипломы:**

Уровень	ФИО педагога	Поощрение
Уровень образовательного учреждения	Терентьева О.В.	Благодарность за подготовку победителя в конкурсе поделок «Осенние фантазии», приказ 39-ОД от 24.10.2021г.
	Чучалина И.Ю. Зайцева Е.П.	Благодарность за подготовку победителя в конкурсе поделок «Птичья столовая», приказ 50-ОД от 24.12.2021г.
Региональный уровень	Терентьева О.В. Макарова Р.Г.	- Благодарность центрального и регионального оргкомитета за организацию и проведение регионального этапа Международной природоведческой игры «Астра», декабрь 2021г.;
Всероссийский	Терентьева О.В. Чучалина В.А.	Благодарность центрального оргкомитета за активную работу по организации и проведению конкурса «Человек и природа. На воде и под водой» в МКДОУ детский сад «Солнышко», апрель 2022 г.
	Калабина О.Е.	Сертификат центрального оргкомитета за организацию международного игрового конкурса «Человек и природа. На воде и под водой», март 2022г.
	Чучалина В.А. Волкова Л.П. Кашина И.П. Касаткина Н.В.	Диплом за подготовку победителя Всероссийского конкурса детского рисунка «Подарок зубной феи», март 2022 г.
	Чучалина В.А. Волкова Л.П. Кашина И.П. Касаткина Н.В. Зайцева Е.П. Чучалина И.Ю. Макарова Р.Г. Гардт Л.А. Калабина О.Е. Березкина О.Г.	Диплом организатора Всероссийского конкурса детского рисунка «Аппликация в ладошках», март 2022 г.

**10. Педагоги являются активными слушателями и участниками педагогических советов ДОО, районных методических объединений, выступая с презентациями, докладами по обмену опытом в работе с дошкольниками, являются членами жюри:**

Уровень представления	Форма представления опыта, название темы (доклад, презентация, мастер-класс, открытое занятие и др.)	ФИО педагога	Где и когда был представлен
Уровень образовательного учреждения	Консультация «Пальчиковые игры как средство развития целенаправленного внимания и мышления младших дошкольников»	Сибгатова Г.Г.	11.11.2021 г на Педагогическом совете учреждения № 2
	Мастер-класс «Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма»	Кузнецова Л.В.	
	«Формирование культурно-гигиенических навыков детей ясельного возраста посредством русского народного фольклора (потешки, песенки)	Кашина И.П.	
	Сообщение из опыта работы «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук и	Зайцева Е.П.	13.10.2021 г на методическом часе

всестороннего развития ребенка »		
Доклад (из опыта работы) «Экологическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с журналом «Юный натуралист»	Березкина О.Г.	21.12.2021 г на методическом часе «Обмен опытом»
Консультация «Практические рекомендации педагогам по воспитанию детей с гиперактивностью»	Калабина О.Е.	13.10.2021 г на методическом часе
Мастер-класс (на улице) «Методы и приемы формирования двигательных навыков ходьбы на лыжах у детей дошкольного возраста».	Феофилактова И.Н.	21.01.2022 г на методическом часе
Консультация «Развитие речи детей 3-4 лет посредством ознакомления с русскими народными сказками»	Чучалина И.Ю.	21.01.2022 г на методическом часе
Мастер-класс «Традиционные и нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Гардт Л.А.	19.03.2022г на методическом часе
Консультация «Формирование навыков безопасности дорожного движения у дошкольников»	Терентьева О.В.	18.05.2022 на методическом часе
<b>Муниципальный уровень</b>		
РМО воспитателей «Уклад ДОО»	Участие – Калабина О.Е., Чучалина В.А., Макарова Р.Г., Зайцева В.А., Терентьева О.В., Кочурова А.К., Касаткина Н.В., Волкова Л.П., Сибгатова Г.Г.	27.01.2022
Единый методический день «Организация сотрудничества детей взрослых в условиях реализации ФГОС»	Мастер-классы: Чучалина И.Ю., Чучалина В.А., Макарова Р.Г., Кочурова А.К., Касаткина Н.В., Гардт Л.А., Кузнецова Л.В., Феофилактова И.Н., Кашина И.П., Зайцева Е.П., Калабина О.Е., Грозных Р.С.	23.12.2021
<b>РМО специалистов</b>		
«Физкультурно-оздоровительная работа»	Феофилактова И.Н., участие – Калабина О.Е.	21.01.2022 г - РМО инструкторов по физ. культуре
«Интеграция музыки в другие познавательные области»	Участие – Калабина О.Е.	21.01.2022 - РМО муз.руков-й
<b>Членство в жюри</b>		
Член жюри Муниципального конкурса «Моя семья»	Волкова Л.П.	Май 2022 г.

Член жюри муниципального конкурса «Лучшие воспитательные практики»	Калабина О.Е.	Апрель 2022 г.
--	---------------	----------------

### 11. За участие в конкурсах, проектах, детский сад в 2021- 2022гг награжден грамотами, благодарностями, сертификатами разного уровня:

Уровень	Конкурс (смотр, выставка)	приказ
Муниципальный	Сертификат участника РК Профсоюза команде «Красны девицы» МКДОУ детский сад «Солнышко» участие в районной интеллектуальной игре «Эрудит-2022»	Март 2022 г
	Грамота муниципального учреждения управления образования администрации Кильмезского района МКДОУ детский сад «Солнышко» за III место в фестивале лыжного спорта «Ты и я – спортивная семья» среди ДОО Кильмезского района	Март 2022 г.
	Грамота районного управления образования администрации Кильмезского района за 3 место в номинации «Лучшая группа, сдавшая нормативы ВФСК ГТО, среди ДОО Кильмезского района»	Июнь 2022 г.
Региональный уровень	Сертификат центрального и регионального оргкомитета за участие в международной игре-конкурсе «Астра-природоведение для всех» и за организацию конкурса на базе детского сада.	Ноябрь 2022 г.
	Сертификат центрального оргкомитета Новосибирского центра продуктивного обучения за участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа. На воде и под водой» (участников – 38)	Апрель 2022 г.

Таким образом, в 2021-2022гг стабильные неизменные показатели в участии педагогов в конкурсах и РМО, подготовки воспитанников к конкурсам:

Показатели	Уровни	2019-2020 гг		2020-2021 гг		2021-2022 гг	
Участие педагогов в конкурсах	Муниципальный уровень	5	31%	10	63%	7	40%
	Межрегиональный			14	88%	-	-
	Региональный уровень	2	13%	6	38%	11	61%
	Всероссийский уровень	10	63%	2	13%	-	-
	<b>Всего:</b>		<b>11 педагогов (73%)</b>		<b>14 педагогов (88%)</b>		<b>13 педагогов (72%)</b>
Подготовка воспитанников к конкурсам:	Муниципальный уровень	7	47%	11	69%	10	55%
	Региональный уровень	1	6%	6	38%	8	44%
	Всероссийский уровень	9	60%	11	69%	11	61%
	<b>Всего:</b>		<b>13 педагогов (82%)</b>		<b>10 педагогов (66%)</b>		<b>10 педагогов (55%)</b>
<b>Участие педагогов в работе РМО</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>69%</b>	<b>15</b>	<b>83</b>
Школа молодого педагога		4	27%	-	-	-	-
Единый методический день		13	87%	9	56%	15	83%
РМО специалистов		4	100%	2	100%	2	50%

#### Вывод:

Таким образом, 2021-2022 гг педагогическим составом детского сада мы эффективно работали над реализацией двух основных направлений

методической работы детского сада – это внедрение технологий эффективной социализации и индивидуализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и взаимодействие с семьями воспитанников. Об этом свидетельствуют организованные педсоветы и методические часы, практическая работа педагогов с воспитанниками и их родителями, мастер-классы и т.д.

Доля педагогов, принимавших участие в конкурсах различного уровня снизилась, **составляет 72%**, это может быть следствием того, что коллектив пополнился молодыми специалистами, которые о себе еще не заявили.

### **3.8. Качество оценки кадровых условий реализации АООП ДО.**

Реализация АООП осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, работающими в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи необходима планомерная работа таких специалистов, как учитель-дефектолог, в штатном расписании ДОО не предусмотрены дополнительные должности. Поэтому коррекционно-развивающая работа осуществляется только воспитателем группы, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

**Общий вывод:** На основании оценки выявлено, что **кадровые условия реализации АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.** Кадровые условия реализации АООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС.

**Предложения:** продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **3.9. Качество оценки материально-технических условий.**

Материально-техническая база реализации АООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В данном учебном году имеются предписания:

*1. Предписание МЧС России по Кировской области по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 44/1 от 45 октября 2021 г. Срок устранения нарушений до 10.10.2022 г*

- В здании детского сада эксплуатируется проводка с видимыми нарушениями изоляции, со следами термического воздействия, электропроводка находится в ветхом состоянии, требует замены, достигла предельного срока службы.

- Для покрытий полов на путях эвакуации эксплуатируется линолеум с неизвестными пожарно-техническими характеристиками.

- На дверях помещений отсутствуют обозначения их категорий по взрывопожарной и пожарной опасности.

- На путях эвакуации в северо-восточной части здания отсутствует эвакуационное освещение.

- В помещении гладильной отсутствуют датчики автоматических установок пожарной сигнализации.

*2. Предписание Роспотребнадзора по Кировской области № 0006 «Об устранении выявленных нарушений санитарных правил» от 28.12.2022 г:*

1. Заменить потолочные светильники во всех групповых комнатах.

2. Заменить кровати во всех возрастных группах.

3. Заменить учебные столы и деревянные стулья в 4-х группах.

4. Заменить керамическую плитку в туалетных комнатах 5 групп.

5. Заменить алюминиевую посуду в пищеблоке.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве.

Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 7 групп имеется только 2 ноутбука, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 7 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

В ДОО также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор, телевизор), которые можно использовать в разных помещениях ДОО в зависимости от целей и задач. В ДОО проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога и учителя-логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом

необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей.

На основании оценок по материально-техническим условиям по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	2020-2021 гг	2021-2022 гг
1.	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	83%	85%
2.	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	83%	85%
3.	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	83%	85%
4.	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	83%	85%
5.	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	83%	85%
6.	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	83%	85%
7.	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	83%	85%
	<b>По ДОО:</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>

**Вывод:** Материально-технические условия в 2021-2022 гг для реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС.

**Предложения:**

1. Дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям
2. Улучшить оснащение групп материально-техническими средствами обучения: ноутбуки.
3. Пополнять материалами сайт ДОО (информация о педагогах, их достижениях ДОО и т.д.)

### 3.10. Качество оценки финансовых условий ДООУ.

Финансирование ДООУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

**Вывод:** Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

**Предложения:** Привлечение дополнительных средств для содержания и развития материально-технической базы ДОО.

#### **IV. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества.**

##### **4.1. Анализ адаптации ребенка к условиям ДОО.**

В 2021 – 2022 учебном году в ДОО поступило 35 детей, дети поступали с июня по ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста старший воспитатель О.Е.Калабина, медицинская сестра В.В.Мезенцева, совместно с воспитателями ясельной и 1 младшей группы Кашиной И.П., Гардт Л.А., Н.В., Березкиной О.Г., Кочуровой А.К. осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в журнале адаптации, составленном по методике авторов К.Л.Печеры и Н.М. Аскариной.

Параметрами наблюдения стали: эмоциональное состояние (настроение), аппетит во время завтрака, обеда, полдника, характер сна и длительность засыпания, проявления активности в игре, на занятиях, в речи, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации» и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Название группы	Количество детей, поступивших в д/с	Легкий уровень адаптации (благоприятная)	Средний уровень адаптации (условно благоприятная)	Тяжелый уровень адаптации (неблагоприятная)	Деадаптация
Вторая группа ран.возраста «Василек»	13	9/69%	4/22%	-	-
1 мл.группа «Ромашка»	17	12/71 %	5/29%	-	-
<b>по ДОО</b>	<b>30</b>	<b>21/70 %</b>	<b>9/ 30%</b>	-	-

**Вывод:** Адаптация к условиям ДОО успешная (100%), детей с тяжелым уровнем адаптации нет.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по успешной адаптации ребенка к группе.
2. Консультировать родителей по вопросам воспитания детей

**4.2. Анализ готовности детей к обучению в школе.**

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения. Поэтому в течение учебного года воспитателями группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом проводилась подготовка детей к школе по следующим направлениям:

1. Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в школу, в библиотеку. Дети познакомились с традициями и обычаями школы. В группе создан центр «первоклассника». Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи:

учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельность ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

### 3. Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

### 4. Подготовка детей к общению в школе.

Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними.

Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

С целью оценки готовности детей к школе по экспресс-методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко была педагогом-психологом Чарушиным В.Р. проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в конце учебного года.

Количество детей по итогам мониторинга	высокий		средний		низкий		Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 6,5 лет	ВСЕГО будущих первоклассников
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%			
23	18	78	3	13	2	9	18	5	23

### **ВЫВОД:**

По результатам диагностики школьной готовности большинство детей подготовительной группы имеют средний и высокий уровень развития

психических процессов, результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 78 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них доминируют учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 13% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовы к обучению в школе 9% детей .

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и, особенно в развитии зрительно-моторной координации.

**Вывод:** По результатам школьной готовности **91% детей** полностью подготовлены к школе. Результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

**Предложения:** Проводить раннюю оценку готовности ребенка к школе с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов и оказания своевременной психологической помощи для детей со средним показателем подготовленности к школе.

#### **4.3. Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы за 2021-2022 уч.г.**

В 2021-2022 учебном году в детском саду проводилась работа, направленная на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия: контроль над санитарным состоянием в ДОО, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система закаливающих процедур (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика). Осуществлялся строгий систематический контроль над проведением закаливающих мероприятий, контроль над санитарным состоянием групп.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование физкультурно-оздоровительных центров, создание атрибутов для игр, наглядных пособий.

Под руководством медсестры Мезенцевой В.В. проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Инструктором по физической культуре Феофилактовой И.Н. в течение года проводились **физкультурные праздники, дни здоровья и другие массовые мероприятия с участием детей разных возрастных групп и родителей.**

В сравнении с 2020-2021уч.годом в участии ДОО в мероприятиях внутри ДОО и на уровне района прослеживается незначительная динамика

Уровень	месяц	Название массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (ФОМ)	количество групп	количество детей	Участие родителей в ФОМ (кол-во)	
Уровень образовательно-организационный	Сентябрь 2021 г	1. «День знаний» - спортивно музыкальное развлечение.	старшая, подготовительная группа	65	0	
	Октябрь 2021 г	2. Спортивное развлечение «Осеннины».	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	86	0	
	Ноябрь 2021 г	3. Физкультурное развлечение «С Днем рождения Деда Мороза»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	86	0	
	Декабрь 2021 г	4. Шашечный турнир	старшая, подготовительная группа	12	0	
	январь 2022 г	5. Физкультурный досуг «В гости к доктору Пилюлькину»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	86	-	
	февраль 2022 г	6. Спортивный праздник «Наша армия сильна»	Средняя, старшая, подготовительная группа	65	15	
	март 2022 г	7. Семейные лыжные соревнования «Веселые старты»	Средняя, старшая, подготовительная группа	65	28	
	апрель 2022 г	8. Физкультурный досуг «День мяча»	Средняя, старшая, подготовительная группа	65	0	
	май 2022		9. Музыкально-спортивное развлечение «День победы»	Средняя, старшая, подготовительная группа	65	0
			10. Военно-спортивная игра «Зарница»	Подготовительная группа	23	0
	Январь 2022		11. Шашечный турнир	Старшая, подготовительная группа	12	0

<b>муниципальный уровень</b>	Март 2022 г	12. Районный шашечный турнир	Подготовительная группа	2	0
	Март 2022 г	13. Фестиваль лыжного спорта «Ты и я спортивная семья»	Старшая и подготовительная группы	8	4
		14. Спартакиада дошкольников	Подготовительная группа	6	0
	май 2022 г	15. Фестиваль ГТО	подгот. гр.	23	
<b>всего по ДОО: 86 детей /65%; 33 родителей</b>					

### Выполнение режима двигательной активности по группам в ДОО

№	Наименование групп	% выполнения режима ДА
1	Вторая группа раннего возраста «Василек» (воспитатели: Кашина И.П., Гардт Л.А.)	97%
2	Первая младшая группа «Ромашка» (воспитатели: Сибгатова Г.Г., Березкина О.Г., Кочурова А.К.)	99%
3	Первая младшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Волкова Л.П., Гардт Л.А.)	100 %
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Чучалина И.Ю., Меркушева Н.В.)	100 %
5	Средняя группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	100 %
6	Старшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	100 %
7	Подготовительная группа «Колокольчик» (Воспитатели Терентьева О.В., Касаткина Н.В.)	100 %
	<b>По ДОО:</b>	<b>99, 47%</b>

В результате целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в течении года мы пришли к следующим результатам:

№ п/п	Наименование групп	Численность	Группа здоровья				Физическое развитие в %			Группа по физкультуре		Количество дней, пропущенных всего по болезни	Количество дней пропущенных на 1 ребенка по болезни	Индекс здоровья	Посещаемость	
			I	II	III	IV	B	C	H	Осн.	Подг.				2020-2021 гг	2021-2022 гг
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»	13	11	2		-	-	-	-	13	0	257	21	0	51%	53%
2	Первая младшая группа «Ромашка»	17	12	4	1	-	43	54	3	17	0	132	10	0	64,5%	49%
3	Первая младшая группа «Рябинка»	17	11	6		-	45	55		17	0	311	18	0	60,3%	67%
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик»	21	11	8	2	-	59	41	-	21	0	321	15	0	68,4%	60%
5	Средняя группа «Вишенка»	20	15	4	1	-	73	27	-	20	0	398	19	0	69,5%	63%
6	Старшая группа «Земляничка»	24	16	8		-	84	16	-	24	0	290	12	0	76%	56%
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	21	13	8		-	83	17	-	21	0	267	12	0	70,6%	66%
<b>По ДОО:</b>		<b>133</b>	<b>89</b> <b>(67%)</b>	<b>40</b> <b>(30%)</b>	<b>4</b> <b>(3%)</b>		<b>65</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>133</b> <b>(100%)</b>	<b>0</b> <b>(0%)</b>	<b>1976</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>66%</b>	<b>59%</b>

**Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы по ДОО за три последних учебных года имеет следующие результаты:**

Учебный год	Численность	Группа здоровья				Физическое развитие в %			Группа по физкультуре		Количество дней пропущенных на 1 ребенка	Индекс здоровья	Посещаемость
		I	II	III	IV	В	С	Н	Осн.	Подг.			
2019-2020 г	155	41 (27%)	107 (69%)	7 (4%)		63 %	37%	0 %	154 (99%)	1 (1%)	16	0	65%
2020-2021 г	152	57 (48%)	89 (59%)	6 (3%)		64%	35%	1%	152 (100%)	-	16	0	66%
2021-2022	133	89 (67%)	40 (30%)	4 (3%)		65%	34%	1%	133 (100%)	0 (0%)	15	0	59%

**Вывод:** В результате глубокого анализа физкультурно-оздоровительной работы, анализа сведений о здоровье воспитанников ДОО, анализа посещаемости детей дошкольного возраста ДОО, прослеживается:

1. Понижение доли участия родителей в спортивных мероприятиях на уровне ДОО;
2. Повышение объема двигательной активности на **0,3 %**;
3. Увеличение численности детей с I группой здоровья на **21 %**, уменьшение численности детей со II группой здоровья на 29%. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни снизилось на 1.
4. Понижился процент посещаемости на **7 %**, это связано с тем, что в 2021-2022 году производился набор новых воспитанников сразу в 2 группы, малыши посещали ДО нерегулярно, а также есть дети которые годами не посещают детский сад, но и от места в ДО не отказываются.

#### **Предложения:**

1. Активизировать работу ДОО по укреплению здоровья детей в младшей группе, постоянно держать на контроле ЧДБ детей.
2. Проводить информационную работу с родителями в виде бесед, консультаций, семинаров, мастер-классов и т.д.

#### **4.4. Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в

формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

На протяжении 2021 -2022 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах различного уровня.

Уровень	№	ФИО ребенка	Конкурс	Результат
Уровень образовательного учреждения	1.	Карачев Михаил	<b>Творческий конкурс «Осенние фантазии» (октябрь 2021)</b>	Сертификат участника
	2.	Блинова Мария		Диплом победителя
	3.	Бронникова Ксения		Сертификат участника
	4.	Лоншакова София		Сертификат участника
	5.	Мартьянов Михаил		Сертификат участника
	6.	Снигирева Мария		Диплом призера (Шм)
	7.	Кузнецов Павел		Сертификат участника
	8.	Воронов Иван		Диплом призера (Шм)
	9.	Афониная Мария		Сертификат участника
	10.	Лагунова Варвара		Сертификат участника
	11.	Снигирева Евгения		Сертификат участника
	12.	Овчинников Руслан		Сертификат участника
	13.	Дударева Анастасия		Сертификат участника
	14.	Четверикова Яна		Сертификат участника
	15.	Владимирова Алёна		Сертификат участника
	16.	Лубягина Александра		Диплом призера (II м)
	17.	Афониная Виктория		Сертификат участника
	18.	Ушакова Софья		Сертификат участника
	19.	Березкина Анна		Сертификат участника
	20.	Калинин Захар		Сертификат участника
	21.	Фоминых Михаил		Сертификат участника
	22.	Повилягин Константин		Сертификат участника
	23.	Рухлядева Виктория		Сертификат участника
	24.	Сизова Маргарита		Сертификат участника
	25.	Смирнов Артем		Сертификат участника
	26.	Воронов Алексей		Сертификат участника
	27.	Гениятов Руслан		Сертификат участника
	28.	Снигирева Инесса		Сертификат участника
	29.	Мухамадьярова Майя		Сертификат участника
	30.	Алалыкин Захар		Сертификат участника
	31.	Хабибулин Адель		Сертификат участника
	32.	Кибзун Елизавета		Сертификат участника
	33.	Шабалин Лев		Сертификат участника
	34.	Кислухина Виктория		Сертификат участника
	35.	Ушакова Мария		Диплом победителя
	36.	Шулятьева Карина		Диплом победителя
	37.	Шайхутдинова Василя		Диплом призера (2 место)
	38.	Бельтюкова Алена		Диплом призера (3 место)

39.	Банникова Эмилия	<b>Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» (декабрь 2021 г)</b>	Диплом победителя
40.	Липатов Михаил		Сертификат участника
41.	Байков Владислав		Сертификат участника
42.	Комаров Матвей		Сертификат участника
43.	Ушакова Софья		Сертификат участника
44.	Воронов Иван		Сертификат участника
45.	Кочуров Арсений		Диплом победителя
46.	Кашина Дарья		Сертификат участника
47.	Снигирева Евгения		Сертификат участника
48.	Снигирева Мария		Сертификат участника
49.	Кибзун Елизавета		Диплом призера 2 степени
50.	Закирьянова Динара		Сертификат участника
51.	Байкова Ольга		Сертификат участника
52.	Макаров Николай		Сертификат участника
53.	Шайхутдинова Василя		Сертификат участника
54.	Ушакова Мария		Диплом призера 3 степени
55.	Шишкина Майя		Сертификат участника
56.	Снигирева Инесса		Сертификат участника
57.	Стяжкина Златислава		Сертификат участника
58.	Лубягина Александра		Сертификат участника
59.	Шурмин Артем	Сертификат участника	
60.	Набеева Динара	Сертификат участника	
61.	Попов Николай	Сертификат участника	
62.	Снигирева Мария	Сертификат участника	
63.	Серебрякова Дарина	Сертификат участника	
64.	Бронникова Ксения	Сертификат участника	
65.	Кибзун Елизавета	Грамота победителя	
66.	Ушакова Софья	Грамота призера (2 место)	
67.	Кашина Дарья	Грамота призера (3 место)	
68.	Мухамадьярова Майя	Грамота призера (3 место)	
69.	Хабибулина Сафира	Сертификат участника	
70.	Колобова Яна	Сертификат участника	
71.	Смирнов Иван	Сертификат участника	
72.	Смирнов Артем	Сертификат участника	
73.	Денисов Евгений	Сертификат участника	
74.	Дударева Анастасия	Сертификат участника	
75.	Кочуров Арсений	Сертификат участника	
76.	Касьянов Иван	Сертификат участника	
77.	Владимирова Алена	Сертификат участника	
78.	Калинин Захар	Сертификат участника	
79.	Фоминых Михаил		
80.	Лубягина Александра		
81.	Банникова Эмилия		
82.	Воронов Иван		
83.	Мартьянов Михаил	Победитель (1 место)	
84.	Коробов Михаил	Призер (2 место)	
			<b>Творческий конкурс, посвященный Международному дню птиц (апрель 2022)</b>
			<b>Шашечный турнир</b>

	85.	Калинин Захар	<b>среди дошкольников 5-7 лет (январь 2022 г)</b>	Призер (3 место)	
	86.	Бронникова Ксения		Победитель (1 место)	
	87.	Снигирева Мария		Призер (2 место)	
	88.	Четверикова Яна		Призер (3 место)	
	89.	Попов Николай		Участник	
	90.	Рухлядева Виктория		Участник	
	91.	Ожегова Анастасия		Участник	
	92.	Кузнецов Павел		Участник	
	93.	Комаров Егор		Участник	
	94.	Дударева Анастасия		Участник	
	95.	<b>Подготовительная группа «Колокольчик» ХабибулинаСафира</b>		<b>Семейные лыжные соревнования Веселые старты (февраль-март 2022 г)</b>	<b>Участие – 17 детей + 15 родителей Диплом призера (II м)</b>
	96.	Снигирева Маша			Диплом победителя
	97.	Скоробогатая Татьяна			Диплом призера (III м)
	98.	Кузнецов Павел			Диплом победителя
	99.	Макаров Лев			Диплом призера (II м)
	100.	Коршунов Илья			Диплом призера (III м)
	101.	<b>Старш.группа «Земляничка» Дударева Екатерина</b>			<b>Участие -16 детей + 13 родителей Диплом победителя</b>
102.	Четверикова Яна		Диплом призера (2 место)		
103.	Гребенкина Карина		Диплом призера (3 место)		
104.	Калинин Захар		Диплом победителя		
105.	Макаров Лев		Диплом призера (2 место)		
106.	Овчинников Руслан		Диплом призера (2 место)		
107.	Карачев Михаил		Диплом призера (3 место)		
<b>Региональный этап всероссийского конк.</b>	108.	Нуриева Ильгина	<b>Международный конкурс «Человек и природа. На воде и под водой» (февраль 2022 г)</b>	Победитель	
	109.	Ванатов Сергей		Победитель	
	110.	Вишняков Лев		Победитель	
	111.	Горбатенко Григорий		Победитель	
	112.	Кислухина Виктория		Победитель	
	113.	Маслов Николай		Победитель	
	114.	Рухлядева Виктория		Победитель	
	115.	Шайхутдинова Василя		Победитель	
	116.	Четверикова Яна		Победитель	
	117.	Саламатов Кирилл		Победитель	
	118.	Мартьянов Михаил		Победитель	
	119.	Снигирева Мария		Победитель	
	120.	Кошунов Илья		Призер (2 место)	
	121.	Савельев Александр		Призер (2 место)	
122.	Скоробогатая Татьяна	Призер (2 место)			
123.	Ожегова Анастасия	Призер (2 место)			
124.	Шишкина Виктория	Призер (2 место)			
125.	Дударева Анастасия	Призер (2 место)			
126.	Калинин Захар	Призер (2 место)			
127.	Карачев Михаил	Призер (2 место)			
128.	Габдрахманова Ляйсан	Призер (3 место)			
129.	Костылев Сергей	Призер (3 место)			
130.	Хабибулина Сафира	Призер (3 место)			
131.	Повилягин Константин	Призер (3 место)			

	132. Комаров Егор		Участник
	133. Макаров Николай		Участник
	134. Бронникова Ксения		Участник
	135. Овчинников Руслан		Участник
	136. Снигирева Евгения		Участник
	137. Дударева Анастасия	<b>Международная природоведческая игра «Астра» (январь 2022 г)</b>	<b>12 победителей, 6 призеров:</b> Диплом победителя
	138. Мартьянов Миша		Диплом победителя
	139. Хабибулина Сафира		Диплом победителя
	140. Снигирева Маша		Диплом победителя
	141. Комаров Егов		Диплом победителя
	142. Мельникова Алина		Диплом победителя
	143. Четверикова Яна		Диплом победителя
	144. Коршунов Илья		Диплом победителя
	145. Мартьянов Миша		Диплом победителя
	146. Рухлядева Виктория		Диплом победителя
	147. Ожегова Анастасия		Диплом победителя
	148. Маслов Николай		Диплом победителя
	149. Вишняков Лев		Диплом призера (II м)
	150. Шайхутдинова Василя		Диплом призера (II м)
	151. Бронникова Ксюша	Диплом призера (II м)	
	152. Кузнецов Павел	Диплом призера (II м)	
	153. Скоробогатая Татьяна	Диплом призера (II м)	
	154. Макаров Лев	Диплом призера (III м)	
	155. Мартьянов Михаил	<b>Региональный этап Всероссийского конкурса «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»</b>	Сертификат участника
	156. Шайхутдинова Василя		Сертификат участника
	157. Калинин Захар		Сертификат участника
<b>Муниципальный уровень</b>	158. Ванатов Сергей	<b>Районный конкурс новогодних рисунков «Веселый Новый год» (декабрь 2021 г)</b>	участие
	159. Снигирева Инесса		Участие
	160. Макаров Николай		участие
	161. Фоминых Михаил		участие
	162. Кашина Дарья		Диплом призера (II м)
	163. Лоншакова София		участие
	164. Кислухина Виктория		участие
	165. Калинин Захар		участие
	166. Саламатов Кирилл		участие
	167. Рухлядева Виктория		участие
168. Лагунова Варвара	участие		
169. Попов Николай		Диплом призера (III м)	
	170. Бредун Егор	<b>Муниципальный этап конкурса детского творчества</b>	Участие
	171. Снигирева Мария		Победитель

		<b>«Образы Земли»</b>			
172.	Мартьянов Михаил	<b>Районный шашечный турнир (март 2022 г)</b>	Диплом призера (3 место)		
173.	Бронникова Ксения		Диплом участника		
174.	Коршунов Илья	<b>Фестиваль лыжного спорта «Ты и я спортивная семья» (март 2022 г)</b>	<b>Команда воспитанников – призеры (3 место). Команда детей и родителей – призеры (2 место). Детский сад – 3 место.</b> Сертификат участника		
175.	Кузнецов Павел			Диплом призера (3м)	
176.	Шайхутдинова Василя			Диплом призера (3 м)	
177.	Дударева Анастасия			Сертификат участника	
178.	ХабибулинаСафира			Сертификат участника	
179.	Мартьянов Миша			Сертификат участника	
180.	Снигирева Маша			Сертификат участника	
181.	Повилягин Константин			Сертификат участника	
182.	Мартьянов Михаил			<b>Районный конкурс «Зеленый огонек» (апрель 2022 г)</b>	участие
183.	ХабибулинаСафира				Участие
184.	Ушакова Софья	Участие			
185.	Нуриева Ильгина	Диплом призера (3 м)			
186.	ГабдрахмановаЛяйсан	участие			
187.	Кашина Дарья	<b>Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья»</b>	Грамота призера (3м)		
188.	Лубягина Александра		Участие		
189.	Рухлядева Виктория		Грамота призера (2м)		
190.	Ушакова Софья		Победитель		
191.	Дударева Екатерина		<b>Районная спартакиада воспитанников ДОО</b>	Победитель, призер (2 м)	
192.	Коршунов Илья	Призер (3 место)			
193.	ХабибулинаСафира	Призер (3 место)			
194.	Мартьянов Михаил	Участие			
195.	Повилягин Константин				
196.	Снигирева Мария				
197.	ГабдрахмановаЛяйсан	<b>Музыкальный фестиваль «Веселые нотки»</b>	Сертификат участника		
198.	Нуриева Ильгина		Сертификат участника		
199.	Повилягин Константин		Сертификат участника		
200.	Скоробогатая Татьяна		Сертификат участника		
201.	Кузнецов Павел		Сертификат участника		
202.	Коршунов Илья		Сертификат участника		
203.	Комаров Егор		Сертификат участника		
204.	Снигирева Мария		Сертификат участника		
205.	Дударева Анастасия		Сертификат участника		
206.	Дударева Екатерина		Сертификат участника		

Всероссийский уровень	207.	Мельникова Алина	Всероссийский конкурс детского рисунка «Ах, грибы, грибочки» (октябрь 2021 г)	Сертификат участника
	208.	Коробов Михаил		Сертификат участника
	209.	Новокшонов Федор		Сертификат участника
	210.	Воронов Иван		Сертификат участника
	211.	Кашина Даша		Диплом участника
	212.	Стяжкин Данил		Диплом участника
	213.	Попов Коля		Диплом призера (II м)
	214.	Зверев Дмитрий		Диплом участника
	215.	Березкин Дмитрий		Диплом участника
	216.	Росляков Миша		Диплом участника
	217.	Лагунова Варя		Диплом участника
	218.	Исрафилов Рома		Диплом участника
	219.	Закирьянова Динара		Диплом участника
	220.	Кочуров Арсений		Диплом участника
	221.	Денисов Женя		Диплом участника
	222.	Маслов Николай		Диплом участника
	223.	Вишняков Лев		Диплом участника
	224.	Габдрахманова Ляйсан		Диплом участника
	225.	Калинин Захар		Диплом участника
	226.	Карачев Миша		Диплом участника
	227.	Костылев Сергей		Диплом участника
	228.	Малых Сережа		Диплом участника
	229.	Овчинников Руслан		Диплом участника
	230.	Набиев Ильяр		Диплом участника
	231.	Макаров Коля		Диплом призера (II м)
	232.	Ожегова Анастасия		Диплом участника
	233.	Рухлядева Виктория		Диплом победителя
	234.	Саламатов Кирилл		Диплом участника
	235.	Четверикова Яна		Диплом призера (III м)
	236.	Шишкина Виктория		Диплом участника
	237.	Кислухина Виктория		Диплом участника
238.	Снигирева Мария	Областной конкурс детского творчества «Образы Земли»	участие	
239.	Шайхутдинова Василя	Областной конкурс детского рисунка «Калейдоскоп профессий»	участие	
240.	Четверикова Яна		участие	
241.	Попов Николай		Диплом призера (2 м)	

**Вывод:** В 2021-2022 гг в сравнении с 2020-2021уч.г. прослеживается **уменьшение** доли воспитанников, участвовавших в конкурсах различного уровня, **на 8 %**.

Учебный год	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах				По ДОО
	на уровне ДОО	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на всероссийском уровне	
2020-2021 уч. гг.	58 (38%)	41 (27%)	48 (31%)	56 (37%)	126 (83%)

<b>2021-2022</b> уч. гг.	<b>59 (44%)</b>	<b>38 (28%)</b>	<b>36 (27%)</b>	<b>44 (33%)</b>	<b>101 (75%)</b>
Динамика	Более на 6%	Более на 1%	Менее на 4%	менее на 4 %	Менее на 8%

#### **4.5. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.**

В 2021-2022 учебном году основной задачей работы детского сада являлось «внедрять в работу ДОО эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, здоровьесбережения дошкольников».

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Это родительские собрания с использованием презентаций, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др. и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, творческие мастерские) формы общения. Это мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

Взаимодействие с родителями старших и подготовительной групп строилось в процессе работы семейного лыжного клуба «Умка». 56 семей старших и подготовительной группы в течение года были привлечены к мероприятиям: соревнованиям, фестивалю, лыжным прогулкам выходного дня.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию и развитию малышей.

Родители принимают участие в субботниках по благоустройству групповых помещений, а так же оказывают добровольную спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды.

Для взаимодействия с родителями воспитанников в социальной сети в ВКонтате каждая группа завела свои сообщества, где родители в течение года получили возможность ознакомиться со всеми мероприятиями детского сада и оставлять свои отзывы. Особой популярностью у родителей пользовались новости о проведении традиционных праздников в детском саду, о результатах детских конкурсов различного уровня, о дистанционных.

В 2021-2022 уч.году в анкетировании приняло участие 102(77 %) родителей/законных представителей, что на 14 меньше, чем в прошлом году, однако в процентном отношении на 1% больше и результативность составила:

№	Наименование групп	Количество родителей, принявших участие в анкетировании	Результат оценки					п.5.2. возможность получить информацию с сайта	ИТОГО по группам	Динамика (в сравнении с 19-20гг)
			Удовлетворенность родителей присмотром и уходом в ДОО	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Удовлетворенность образовательных потребностей семьи в ДОО	Участие семей в образовательной деятельности ДОО	Взаимодействие с родителями			
1	Вторая группа раннего возраста «Василек»	9	99%	100%	100%	98%	100%	100%	99%	Более на 4%
2.	Первая младшая группа «Ромашка»	11	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Более на %
3.	Первая младшая группа «Рябинка»	13	99%	100%	100%	99%	100%	100%	99%	Более на 20%
4	Вторая младшая группа «Тюльпанчик»	16	99%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	Более на 3%
5	Средняя группа «Вишенка»	16	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Более на 7%
6	Старшая группа «Земляничка»	19	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Более на 10%
7	Подготовительная группа «Колокольчик»	18	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	Более на 5%
<b>По ДОО:</b>		<b>102 родит</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>Более на 8%</b>
Динамика		менее на 14	более на 5%	более на 6%	более на 14%	более на 9%	более на 5%	Более на 2%	более на 5%	

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» в 2021-2022гг составляет 100%, что на 8 % больше, чем в 2019-2020 гг. Выявлена положительная динамика по всем показателям.

#### 4.6. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми - одно из главных направлений в работе ДОО. В течении года проводится пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники и конкурсы, осуществляется индивидуальная работа с семьей, проводятся консультации воспитателями групп и инструктором по физической культуре Феофилактовой И.Н.В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомят их с важной информацией в здоровьесбережении дошкольников. В 2021-2022уч.году в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников приняло участие **89** родителей/законных представителей(**57%**)воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

	2 младшая группа «Тюльпанчик»	Средняя группа «Вишенка»	Старшая группа «Земляничка»	Подготовительная группа «Колокольчик»	По ДОО	Динамика (в сравнении с 19-20гг)
1.Удовлетворенность родителей условиями ДОО, созданными для физического развития и здоровьесбережения детей	98%	99%	100%	98%	<b>99%</b>	Более на 8%
2.Удовлетворенность родителей результатами физкультурно-оздоровительной работы	98%	98%	100%	100%	<b>99%</b>	Более на 7%
3.Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО по физическому развитию	96%	92%	100%	99%	<b>97%</b>	Более на 7%
4.Взаимодействие с родителями по физическому развитию детей	100%	99%	100%	100%	<b>100%</b>	Более на 22%
<b>Итого по группе:</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	Более на 11%

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность составляет 99 %, не удовлетворенных – 1%.

#### 4.7. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей.

В течении 2021-2022уч.г. музыкальными руководителями Кузнецовой Л.В. и Морозовой Л.М. осуществлялась работа по взаимодействию с родителями: обсуждали и совместно готовили сценарии к праздникам и развлечениям, разучивали совместные танцевальные номера, совместно пополняли РППС музыкального зала и т.д. Музыкальный руководитель оформляла информационные стенды для родителей о развитии музыкальных способностей детей, организовывала традиционные праздники и развлечения совместно с родителями и т.д.

В 2021-2022уч.г. в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников приняло участие 102 родителей/законных представителя (77%) воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

Название групп	2гр.ран возр«Василек»	1 младшая группа «Ромашка»	1 младшая группа «Рябинка»	2 мл группа«Тюльпанчик»	Средняя группа «Вишенка»	Старшая группа«Земляничка»	Подготовительная группа «Колокольчик»	По ДОО
% всего	71%	86%	91%	89%	95%	96%	98%	<b>89 %</b>
Динамика (в сравн. с 18-19гг)	-	-	Более на 10%	Более на 8%	Более на 10%	Более на 4%	Более на 10%	<b>Более на 8%</b>

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей удовлетворенность составляет **89 %** (динамика положительная).

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг по музыкальному воспитанию – 11 %.

## V. Результат оценки качества.

По результатам внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» считаем работу коллектива ДОУ положительной.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с измененной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко» и для детей с ОВЗ разработанной адаптированной образовательной программой. В результате оценки обе программы соответствуют требованиям ФГОС.

Полученные результаты освоения воспитанниками ОПП ДО за 2021-2022 гг. позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. Наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

В течение учебного года в группах осуществлялось дополнительное образование 104 дошкольников в виде проведения 8 объединений по интересам различной направленности.

Основой реализации Программы является создание психолого-педагогических условий в группах ДОО, отражающиеся в рационально организованной развивающей предметно-пространственной среде в группах ДОО. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и составила по ДОО - 92%.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды детского сада включает в себя три направления: создание РППС групп, создание двигательной РППС, создание РППС по музыкальному развитию, создание развивающей среды на территории ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В группах организованы зоны: спокойная, активная, рабочая, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Так же в 2021-2022 уч. году педагоги продолжают создавать условия, направленные на индивидуализацию ребенка, достаточно учитываются проявления субъектной позиции детей в РППС. Оценка РППС групп ДОО установила уровень соответствия нормативам качества.

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка на площадке ДОО. Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но в группах недостаточно материалов, оборудования и инвентаря для

развития двигательной активности детей дошкольного возраста. В результате условия соответствуют требованиям ФГОС – 90%.

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с ООП ДО, пополнена РППС в групповых центрах «Театр и музыка». Таким образом, условия частично соответствуют нормативам качества – 86%

Рациональному созданию развивающей предметно - пространственной среды способствовала высокая профессиональная компетентность воспитателей.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, в ДОО созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Оценка кадровых условий показала, что кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кадровые условия реализации АООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС, т.к. для работы с детьми ОВЗ необходимо привлечение внештатных сотрудников – учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК.

Материально-технические условия для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС. Следует продолжать работу по обеспечению материально-технической базы ДОО учебно-методическим обеспечением и техническими средствами обучения. Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

В ДОО созданы необходимые условия для успешной адаптации воспитанников и качественной подготовки детей к обучению в школе. Так у 100% детей 1,2-3 лет адаптация к условиям ДОО благоприятная. В результате психолого-педагогической оценки уровня подготовленности выпускников ДОО к школе выявилось, что 91% воспитанников полностью готовы к обучению в школе, 9% - условно готовы. Воспитателем и педагогом-психологом разработаны памятки-рекомендации для родителей таких детей для занятий в течение лета.

В 2021-2022 учебном году в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников. В течение года увеличен объем двигательной активности дошкольников до 99,47%, снизился уровень участия воспитанников детского сада в физкультурных мероприятиях внутри ДОО и на муниципальном

уровне (65%). Увеличилась численность детей с I группой здоровья. В результате строго систематического контроля за проведением закаливающих мероприятий, санитарным состоянием групп уменьшилось количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни - 15 дней.

Понизился процент посещаемости на 7 % (59%). В 2021-2022 уч. году продолжить целенаправленную физкультурно-оздоровительную работу, усилить контроль.

На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет 100%, что на 8 % больше, чем в 2021-2022 гг. Выявлена положительная динамика по всем показателям. Увеличилась доля родителей, имеющих возможность получать информацию с сайта ДОО на 2 %.

На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность составляет 99 % (более на 1 %, чем в прошлом году), по музыкальному воспитанию детей - 89% (более на 1%).

Необходимо в дальнейшем активизировать работу с родителями через организацию систематических совместных мероприятий, мастер-классов, клубных часов, через диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей, информирование родителей о работе сайта ДОО с целью осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехов ребенка в обучении и т.п.

В заключении следует отметить, что анализ внутренней оценки качества образования МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь, выявление основных проблем помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Калабина О.Е.

Заведующий д/с \_\_\_\_\_ Грозных Р.С.