

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от 2.09.2019 г

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с  
«Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Р.С.Грозных  
Приказ № 26-ОД от 27.05.2019 г

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о проведении внутренней системы оценки качества образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области  
за 2018-2019 гг.**

пгт. Кильмезь, 2019 г.

На основании приказа № № 26-ОД от 27.05.2019 г «О проведении внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь» был сделан анализ внутренней оценки качества образования.

Показатели определения анализа внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области».

**Сроки проведения мониторинга:** с 01.06.2019 по 29.08.2019 г.

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления мониторинга:**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели:

**I. качество результатов освоения ООП ДО и АООП ДО;**

**II. качество ООП ДО и АООП ДО;**

**III. качество условий реализации ООП ДО;**

**IV. вариативные показатели ВСОКО:**

- 1) личностные результаты (показатели адаптации, показатели готовности к школе)
- 2) здоровье детей (динамика),
- 3) достижения детей на конкурсах, соревнованиях,
- 4) удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

В 2018-2019 учебном году в МКДОУ д/с «Солнышко» функционировало 7 групп с общим количеством воспитанников – 156 детей, в том числе численность детей до 3-х лет – 19, с 3-х до 7 лет – 137, из них 1 ребенок 3-4 лет (группа «Ромашка») не посещал детский сад.

В данном учебном году в ДОО:

- 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1 с ЗРР и 1 – ребенок-инвалид.
- 42 выпускника (98 %) поступают в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь, 1 воспитанник – по желанию родителей переводится в подготовительную группу другого ДОО

### Возраст и количество групп:

№	Наименование групп	ФИО воспитателя	Возраст	Количество групп	Численность детей
1	Первая младшая группа «Земляничка»	Чучалина В.А., Макарова Р.Г.	2-3 года	1	19
2	Вторая младшая группа «Колокольчик»	Терентьева О.В., Мерушева Н.В.	3-4 года	1	24
3	Средняя группа «Ромашка»	Сибгатова Г.Г., Волкова Л.П.	4-5 лет	2	22
	Средняя группа «Василек»	Чучалина И.Ю., Березкина О.Г.			23
4	Старшая группа «Рябинка»	Ахмадулина С.А., Волкова Л.П.	5-6 лет	1	25
5	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	Шампорова В.В.	6-7 лет	2	20
	Подготовительная группа «Вишенка»	Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.			23
<b>ВСЕГО:</b>					<b>156</b>

## I. Качество результатов освоения ООП ДО и АООП ДО.

### 1.1. Качество результатов освоения ООП ДО.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2018-2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ.

В течение учебного года в группах проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

Для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет использовались следующие пособия:

Образовательные области	Дидактическое пособие	Возраст
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное	«Карта индивидуального развития ребенка»: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова	2-7 лет

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.	
«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	Карта оценки качества реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» (разработана на основе планируемых результатов ООП МКДОУ д/с «Солнышко»)	2-7 лет
«Физическое развитие»	«Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь/ науч.ред. Е.В. Арасланова, Авт. Е.В.Арасланова, Л.И. Жербанова, Е.Б. Мешкова, И.Н.Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.	3-7 лет

За истекший учебный год освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» имеет следующие результаты в **балловом соотношении**:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ						Воспитанники, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО
			Соц.-комм. развитие	Позн. развитие	Реч. развитие	Худ.-эстет. развитие	Физ. развитие	ИТОГО	
1	1 младшая группа «Земляничка»	19	2,8	2,3	2,5	2,3	-	2,4	-
2	2 младшая группа «Колокольчик»	24	2,9	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7	Кузьминых Костя (задержка речевого развития)
3	Средняя группа «Ромашка»	22	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	-
4	Средняя группа «Василек»	23	2,8	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	Головки Арон (задержка речевого развития)
5	Старшая группа «Рябинка»	25	2,4	2,4	2,4	2,5	2,7	2,5	-
6	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	20	2,7	2,7	2,6	2,8	2,7	2,7	-
7	Подготовительная группа «Вишенка»	23	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	2,9	-
	<b>ВСЕГО по ДОУ:</b>	<b>156</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	

Освоение программы воспитанниками МКДОУ д/с «Солнышко» в процентном соотношении имеет следующие результаты:

№	Наименование групп	Численность детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																	
			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			ИТОГО		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	1 младшая группа «Земляничка»	19	79	21	0	79	21	0	63	36	0	66	34	0	-	-	-	72	28	0
2	2 младшая группа «Колокольчик»	24	91	9	0	74	26	0	57	39	4	57	42	0	57	43	0	67	32	1
3	Средняя группа «Ромашка»	22	68	32	0	68	32	0	32	68	0	53	47	0	68	32	0	58	42	0
4	Средняя группа «Василек»	23	95	5	0	90	10	0	64	31	5	73	28	0	60	40	0	76	23	1
5	Старшая группа «Рябинка»	25	73	27	0	70	30	0	65	35	0	66	34	0	78	22	0	70	30	0
6	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	20	65	35	0	65	35	0	55	45	0	73	27	0	85	15	0	69	31	0
7	Подготовительная группа «Вишенка»	23	79	21	0	79	21	0	70	30	0	81	19	0	91	9	0	80	20	0
<b>ВСЕГО по ДОУ:</b>		<b>156</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>70,4</b>	<b>29,4</b>	<b>0,2</b>

В сравнении с 2018-2019 гг. по группам прослеживаются следующие результаты:

№	Наименование групп	2017-2018 гг				2018-2019 гг				Динамика
		баллы	В	С	Н	баллы	В	С	Н	
1	Подг.гр./ 1 младшая группа «Земляничка»	2,9	89	11	0	2,6	72	28	0	В – менее на 17 %, С – более на 17 %
2	2 младшая группа «Колокольчик»	2,4	56	43	4	2,6	67	32	1	В – более на 11 %, С – менее на 11 %, Н – менее на 3 %
3	Средняя группа «Ромашка»	2,7	83	17	0	2,6	58	42	0	В – менее на 25 %, С – более на 25 %
4	Средняя группа «Василек»	2,8	85	14	1	2,7	76	23	1	В – менее на 9 %, С – более на 9 %.
5	Старшая группа «Рябинка»	2,6	73	24	3	2,6	70	30	0	В – менее на 3 %, С – более на 6 %, Н – менее на 3 %
6	Подготовит. группа «Тюльпанчик»	2,5	57	43	0	2,6	69	31	0	В – более на 12%, С – менее на 12 %.
7	Подготовительная группа «Вишенка»	2,7	72	28	0	2,7	80	20	0	В – более на 8 %; С – менее на 8 %;
<b>ВСЕГО по ДОО:</b>		<b>2,7</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>	<b>70,4</b>	<b>29,4</b>	<b>0,2</b>	<b>В – менее на 4 %, С – более на 4 %, Н – менее на 1,8 %</b>

В 2018-2019 гг сравнении с 2017-2018 гг. по образовательным областям прослеживаются следующие результаты:

№	Образовательные области	2017-2018 гг				2018-2019 гг				Динамика
		баллы	В	С	Н	баллы	В	С	Н	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	82	18	0	2,7	79	21	0	В – менее на 3 %, С – более на 3 %.
2	Познавательное развитие	2,6	72	27	1	2,7	75	25	0	В – более на 3 %, С – менее на 2 %, Н – менее на 1 %
3	Речевое развитие	2,6	73	26	1	2,5	58	41	1	В – менее на 15 %, С – более на 15 %, Н – менее на 2 %
4	Художественно-эстетическое развитие	2,6	72	27	1	2,6	67	33	0	В – менее на 5 %, С – более на 6 %, Н – менее на 1 %
5	Физическое развитие	2,7	68	31	1	2,7	73	27	0	В – более на 5 %, С – менее на 4 %, Н – менее на 1 %
	<b>ВСЕГО по ДОО:</b>	<b>2,7</b>	<b>74</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>	<b>70,4</b>	<b>29,4</b>	<b>0,2</b>	<b>В – менее на 4 %, С – более на 4 % Н – менее на 0,8%</b>

**Вывод:** В 2018-2019 гг в сравнении с 2017-2018 г.г. прослеживаются следующие изменения в освоении воспитанниками ООП ДО.

1. Наблюдается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие» на 3 % (повышение на 0,1 балл), отрицательная динамика по ОО «речевое развитие» - понижение на 15%, незначительное снижение показателей по ОО «социально-коммуникативное развитие» (понижение на 3 %).

2. Это положительная динамика освоения ООП ДО воспитанниками групп «Колокольчик», «Тюльпанчик», отрицательная динамика у группы «Василек», «Ромашка», «Земляничка»:

+ неизменными остались результаты освоения программы воспитанниками группы «Вишенка» (2,7), группы «Рябинка» (2,6).

+ понизился уровень освоения ООП ДО воспитанниками средней группы «Василек» на 0,1 балл:

- ОО «социально-коммуникативное развитие» ниже на 0,1 балл;
- ОО «речевое развитие» ниже на 0,2 балла;
- ОО «физическое развитие» ниже на 0,1 балл

+ понизился уровень освоения ООП ДО воспитанниками средней группы «Ромашка» на 0,1 балл:

- ОО «социально-коммуникативное развитие» ниже на 0,2 балла;
- ОО «речевое развитие» ниже на 0,3 балла;
- ОО «художественно-эстетическое развитие» ниже на 0,2 балла
- ОО «физическое развитие» ниже на 0,2 балла

✚ понизился уровень группы «Земляничка» на 0,2 балла, т.к. группа «Земляничка» стала первой младшей группой.

✚ повысился уровень 2 младшей группы «Колокольчик» на 0,2 балла:

- показатели ОО «Познавательное развитие» выше на 0,4 балла,
- ОО «речевое развитие» выше на 0,1 балл,
- ОО «художественно-эстетическое развитие» повысился на 0,3 балла

✚ повысился уровень подготовительной группы «Тюльпанчик» на 0,1 балл:

- ОО «социально-коммуникативное развитие» выше на 0,2 балла;
- ОО «речевое развитие» ниже на 0,1 балл;
- ОО «Познавательное развитие» выше на 0,2 балла

В течение учебного года в группах осуществлялось дополнительное образование дошкольников в виде проведения 9 объединений по интересам различной направленности:

№ п/п	Наименование объединения по интересам	ФИО руководителя	Кол-во детей	Возраст		В	С	Н
1	Объединение по интересам физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивная карусель»	Феофилактова Инна Николаевна	26	6-7 лет	нач. года	46%	50%	4%
					конец года	85%	15%	0%
2	Объединение по интересам вокально-хореографической направленности «Улыбка»	Кузнецова Людмила Владимировна	40	4-7 лет	нач. года	15%	63%	28%
					конец года	51%	42%	7%
3	Объединение по интересам художественно-эстетической направленности «Умелые ладошки»	Герентьева Ольга Васильевна	24	3-4 года	нач. года	4%	96%	0%
					конец года	70%	30%	0%
4	Объединение по интересам художественно-эстетической направленности «Волшебный мир»	Ахмадулина Светлана Аркадьевна	10	5-6 лет	нач. года	10 %	90%	0%
					конец года	60%	40%	0%
5	Объединение по интересам познавательной направленности «Развивалочка»	Зайцева Елена Петровна	23	6-7 лет	нач. года	32%	65%	3%
					конец года	77%	23%	0%
6	Объединение по интересам познавательной направленности «Умники и умницы»	Шампорова Вера Викторовна	20	6-7 лет	нач. года	13%	67%	20%
					конец года	76%	24%	0%
7	Объединение по интересам речевой направленности «Говорушки»	Сибгатова Гульфинур Гарафутдиновна	23	4-5 лет	нач. года	23%	54%	23%
					конец года	43%	53%	3%
8	Объединение по интересам художественно-эстетической	Чучалина Ирина	20	4-5 лет	нач. года	14 %	86%	0%

	направленности «Бумажные фантазии»	Юрьевна			конец года	68%	32%	0%
9	Объединение по интересам речевой направленности «Театральные ступеньки»	Волкова Людмила Петровна	25	5-7 лет	нач. года	25%	65%	10%
конец года					71%	29%	0%	
Фактически занято в дополнительном образовании детей до 5 лет: <b>67 детей (43%)</b>								
Фактически занято в дополнительном образовании детей с 5 до 8 лет: <b>55 детей (36 %)</b>								
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ, охваченных дополнительным образованием: 122 (79 %)</b>								

**Результаты выполнения ООП ДО** (календарно-тематическое планирование) за 2018-2019 уч.год составляют:

№	Наименование групп	% выполнения ООП ДО
1	1 младшая группа «Земляничка»	100 %
2	2 младшая группа «Колокольчик»	100 %
3	Средняя группа «Ромашка»	100 %
4	Средняя группа «Василек»	100 %
5	Старшая группа «Рябинка»	100 %
6	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	100 %
7	Подготовительная группа «Вишенка»	100 %
<b>ВСЕГО по ДОУ:</b>		<b>100 %</b>

**Общие выводы и предложения:** Полученные результаты освоения ОПП ДО за 2018-2019 гг позволили оценить качество образовательной программы как положительные, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. По-прежнему наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие» (2,5 баллов), «художественно-эстетическое развитие» (2,6 баллов).

1.Продолжать целенаправленную работу в образовательной области «речевое развитие». Осуществлять раннюю профилактику и диагностику речевых нарушений, продолжить работу над развитием навыков связной речи, умений рассуждать, находить причинно-следственные связи, развивать умение размышлять над прочитанным, развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза.

2. Систематически обновлять материал в центрах «Музыка», художественно-литературных центрах, центрах экспериментирования, включать в РППС продукты индивидуальной детской деятельности, оформлять тематические выставки фотографий, рисунков детей.

3. В течении 2018-2019 гг. старшим воспитателем осуществлять оперативный тематический контроль по темам «Организация работы в группах по художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Предметно-пространственная среда, способствующая развитию творческих способностей дошкольников».

## 1.2. Качество результатов освоения АОП ДО.

Образовательный процесс для детей ОВЗ в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2018-2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы ДОУ.

В течение учебного года для ребенка с ОВЗ проводилась планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Согласно учебному плану 4 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, проводилась индивидуальная работа воспитателями групп.

Для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка-инвалида использовалась «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития», авт.-сост. С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.

За истекший учебный год освоение программы воспитанником с ОВЗ (ЗПР+нарушение ОДА+ОНР I уровня) имеет следующие результаты:

№	Показатели				
		В	С	Н	Общий балл
1	Общая моторика	27%	46%	27 %	1,8
2	Мелкая моторика	0%	16%	83%	0,3
3	Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	15%	12%	73 %	0,9
4	Представления об окружающем	15%	26%	59%	0,7
5	Временные представления	5%	25%	70%	0,8
6	Пространственные представления	5%	57%	38%	1,7
7	Элементарные количественные представления	15%	35%	50%	0,9
8	Артикуляционная моторика	33%	17%	50%	1,5
9	Состояние звукопроизношения	36%	9%	55%	1,1
10	Состояние дыхания и голосовой функции	5%	5%	90%	0,5
11	Состояние фонематических процессов	0%	0%	100%	0
12	Состояние лексического строя речи	30%	10%	60%	1,6
13	Состояние грамматического строя речи	10%	10%	80%	0,4
14	Состояние связной речи	0%	0%	100%	0
15	Особенности памяти и мышления	0%	50%	50%	1,5
16	Особенности эмоционально-волевой сферы	60%	40%	0%	2,5
17	Различные виды деятельности	10%	32%	58%	1
<b>ВЫВОД:</b>		<b>16%</b>	<b>23%</b>	<b>61%</b>	<b>1,01</b>

### **Выводы и предложения:**

К концу периода обучения ребенка с ОВЗ ребенок научился: действовать по заданной инструкции, произносить по подражанию звуки, слоги; соединять в слова простые слоги, выполнять основные движения губами и языком, правильно формировать длительную воздушную струю,

внимательно слушать речь педагога, выражать положительные и отрицательные эмоции согласно сказанному. Егор стал более усидчивым, внимательным, но концентрация внимания недостаточно развита, самоконтроль снижен, при выполнении упражнений, заданий требуется посильная помощь педагога.

Показатели итогового положительного результата по освоению АОП около 39 %. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанником с ОВЗ в отсутствии систематической индивидуальной работы по закреплению полученных навыков в домашних условиях, в индивидуальных физических и психических особенностях ребенка (гиперактивность, низкий уровень внимания, быстрая смена видов деятельности и т.д.)

В течении 2018-2019 гг. продолжать совместную систематическую коррекционную работу с ребенком-инвалидом.

## **II. Качество ООП ДО и АОП ДО.**

В 2018-2019 уч.г. была дополнена основная образовательная программа МКДОУ д/с «Солнышко» ( приказ № 53-ОД от 31.08.2018 г), разработанная с учётом примерной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и на основе ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» от 02.09.2013 г.

Содержание «Дополнения в ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» определено на основе проведенного анкетирования среди родителей/законных представителей, выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная часть ООП ДО, учитывая образовательные потребности семьи, интересы и мотивы детей, включало в себя дополнительное образование детей в форме проведения 10 объединений по интересам в разных возрастных группах.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (ознакомление старших дошкольников с культурой русского народа), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий

педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой нарушений у данной категории воспитанников.

**Вывод:** Разработанная и реализуемая ООП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

**Предложения:**

1. Дополнить вариативную часть ООП ДО, разработать практический материал для проведения НОД по «ознакомлению с русской культурой».
2. Доработать АОП ДО.

### **III. Качество условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

### **3.1. Качество психолого-педагогических условий по результатам оценки профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей.**

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО профессиональной компетентности воспитателей по типам сформированности компетентностей. В сравнении с 2016-2017 гг. в данном учебном году выявлены следующие результаты (динамика не прослеживается):

№	ФИО воспитателя	Педагогические компетенции					ИТОГО за 2018-2019 гг.
		Развитие общения детей и взрослых	Развитие деятельности детей	Развитие общения между детьми	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
1.	Терентьева О.В.	100%	88%	90%	89%	88%	91%
2.	Березкина О.Г.	100%	97%	87%	84%	82%	90%
3.	Сибгатова Г.Г.	100%	78%	85%	87%	90%	88%
4.	Чучалина И.Ю.	100%	97%	87%	87%	82%	91%
5.	Ахмадулина С.А.	100%	93%	87%	80%	80%	88%
6.	Зайцева Е.П.	100%	98%	92%	93%	95%	96%
7.	Макарова Р.Г.	100%	95%	89%	85%	90%	92%
8.	Шампорова В.В.	100%	88%	85%	87%	87%	89%
9.	Чучалина В.А.	100%	92%	85%	82%	90%	86%
10.	Волкова Л.П.	100%	78%	85%	87%	90%	88%
<b>По ДОО</b>		<b>100 %</b>	<b>90,4%</b>	<b>87,2%</b>	<b>86,1%</b>	<b>87,4%</b>	<b>90,2%</b>

**Выводы:** Оценка профессиональной компетентностей по типам сформированности компетентностей в 2018-2019 уч.г. показала соответствие нормативам качества по всем возрастным группам. Положительная динамика в создании психолого-педагогических условий прослеживается у всех воспитателей.

**Предложения:** Воспитателям групп создавать психолого-педагогические условия, направленные на развитие индивидуализации ребенка, на развитие общения между детьми, на взаимодействие с семьями воспитанников.

### 3.2. Качество психолого-педагогических условий по группам.

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и по ДОО в целом и в сравнении с 2018-2019 гг. в данном учебном году выявлены следующие результаты (динамика прослеживается – выше на 8%, чем в 2017-2018 гг):

№ п/п	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Земляничка» (Воспитатели: Чучалина В.А., Макарова Р.Г.)	<b>89 %</b>	1. Создавать РППС группы: четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с возрастными и половыми потребностями детей. 2. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий. 3. Создавать условия для демонстрации успехов воспитанников. 4. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. 5. Выработать систему внутригрупповых правил, помогающих безконфликтно общаться в течение дня. 6. Создавать условия для разрешения детских конфликтов («скамейка примирения, игрушка-мирилка») 7. Организовывать общение детей группы с более старшими детьми. 8. Давать детям возможность подвести итоги соревнований 9. Создавать портфолио ребенка, где будет отражена динамика развития детей. 10. Планировать образовательную деятельность с учетом интересов, потребностей детей 11. Обсуждать с детьми планы на день, отражать планы детей в группе. 12. Знакомить родителей с планами детей, информировать о текущей деятельности ребенка (представлять планы группы на стендах) 13. Включать родителей в образовательный процесс через организацию Дня открытых дверей. 14. Давать возможность родителям предлагать новые темы проектов, идей для обсуждения с детьми.
2	Вторая младшая группа «Колокольчик» (Воспитатель Терентьева О.В.)	<b>91%</b>	
3.	Средняя группа «Василек» (Воспитатели: Березкина О.Г., Чучалина И.Ю.)	<b>90%</b>	
4.	Средняя группа «Ромашка» (Воспитатели: Сибгатова Г.Г., Волкова Л.П.)	<b>88%</b>	
5.	Старшая группа «Рябинка» (Воспитатели: Ахмадулина С.А., Волкова Л.П.)	<b>89 %</b>	
6.	Подготовительная группа «Вишенка» (Воспитатели: Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.)	<b>94%</b>	
7.	Подготовительная группа «Тюльпанчик» (Воспитатели: Шампорова В.В.)	<b>89%</b>	
	<b>По ДОО:</b>	<b>90,2%</b>	

**Вывод:** В 2018-2019 уч.году психолого-педагогические условия в группах соответствуют нормативам качества. В группах создана РППС, направленная на индивидуализацию детей – уголки уединения, доски выбора, портфолио детей, оформление продуктами творчества интерьера группы, маркеры игрового пространства, детское проектирование и т.д. Но у педагогов недостаточно сформирован компетентностный уровень создания психолого-педагогических условий реализации ООП, а именно:

1. не сформированы в полном объеме профессиональные компетенции личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
2. в определении содержания, в выборе форм и методов при проектировании образовательного процесса с учетом интересов детей;
3. в исследовании особенностей индивидуального развития отдельных детей;
4. в привлечении родителей в образовательный процесс по их инициативе;
5. недостаточно организуется мероприятий по инициативе самих родителей

**Предложения:**

1. Продолжать создавать четкое разграничение пространства на зоны, дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, обеспечивающими индивидуальное развитие ребенка.
2. Знакомить с культурой тех народов, представители которой посещают группу и поощрять стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей.
3. Давать детям возможность подвести итоги соревнований.
4. Вместе с детьми планировать деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий.
5. Создавать портфолио каждого ребенка, где будет отражена динамика развития детей, и результаты наблюдений использовать для организации образовательной работы в группе.
6. Использовать эффективные формы работы для включения родителей в образовательную деятельность.

### **3.2. Качество оценки развивающей предметно – пространственной среды групп.**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно -

### пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с «Солнышко» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон: спокойная, активная, рабочая. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Земляничка»	49 б. <b>82%</b>	1. Обеспечивать активность всех воспитанников в уголке экспериментирования (в том числе с водой и песком), в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности с использованием символов, знаков.
2.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	49 б. <b>82%</b>	2. Развивать двигательную активность, в том числе развитие моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. 3. Обеспечивать организацию элементарного бытового труда.
3.	Средняя группа «Василек»	49 б. <b>82%</b>	4. Включать в РППС группы продукты индивидуальной детской деятельности.
4	Средняя группа «Ромашка»	48 б. <b>80%</b>	5. Обеспечить единый эстетический стиль группы.
5	Старшая группа «Рябинка»	47 б. <b>78%</b>	6. Создать зонирование группы с помощью игрового оборудования, передвижных ширм, стенок.
6	Подготовительная группа	55 б. <b>92%</b>	7. Обеспечивать возможность оперативного

	«Вишенка»		изменения содержания РППС группы в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. 8. Включать в самостоятельную детскую деятельность полифункциональные предметы (природные материалы, предметы-заместители и др.) 9. Привлекать воспитанников к изготовлению атрибутов, которые можно использовать в разных видах деятельности. 10. Дополнить РППС группы качественными развивающими и игровыми материалами, следить за его периодической сменяемостью.
7	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	45 б. <b>75%</b>	
	<b>По ДОО:</b>	<b>49 б. 82%</b>	

**Вывод:** В 2018-2019 уч.г. развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС (динамика прослеживается- выше на 3%, чем в 2017-2018 гг)

РППС групп соответствует возрастным возможностям детей. Всё пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Все игры и пособия доступны всем детям. В оформлении пространства ДОО используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). РППС групп спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но условия, созданные для реализации образовательных областей являются недостаточными.

**Предложения:**

1. Дополнить РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на индивидуализацию детей в различных видах деятельности.
2. Благоустроить территории детских площадок на участке ДОО.

**3.3.Качество оценки развивающего потенциала РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности.**

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в РППС в разных видах деятельности являются:

- интерес к деятельности через привлекательность и доступность материалов, инструментов, оборудования;
- избирательное отношение к разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

Субъектная позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Учитывая данные проявления субъектной позиции детей в РППС, выявлен следующий результат в сравнении с 2017-2018 уч.г. (**динамика прослеживается, выше на 10 %**):

№	Наименование групп	Результат оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Земляничка»	25 б. <b>64%</b> - частично соот-т нормативам качества	<p>1. Следить за привлекательностью материалов, инструментов, оборудования, игровых пособий, за их доступностью (расположение на уровне роста и т.д.)</p> <p>2. Развивать инициативность воспитанников через использование различных материалов и инструментов, игрушек, пособий, использовать «предметы-провокаторы», провоцирующих возникновение различных видов деятельности.</p> <p>3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»)</p> <p>4. Использовать материалы для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки и т.д.), разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.</p> <p>5. Поддерживать активность детей в пространственной среде через творчество с помощью использования «нетрадиционных» материалов и инструментов для разных видов деятельности, экспериментирования, заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками.</p>
2.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	28 б. <b>72%</b> - соот-т нормативам	
3.	Средняя группа «Василек»	32 б. <b>82%</b> - соот-т нормативам	
4.	Средняя группа «Ромашка»	31 б. <b>80%</b> - соот-т нормативам	
5.	Старшая группа «Рябинка»	28 б. <b>72%</b> - соот-т нормативам	
6.	Подготовительная группа «Вишенка»	32 б. <b>82%</b> - соот-т нормативам качества	
7.	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	26 б. <b>67 %</b> - частично соот-т нормативам качества	
<b>По ДОО:</b>		<b>29 б.</b> <b>74%</b>	

**Вывод:** В 2018-2019 гг. РППС в группе как условие проявления субъектности ребенка для обеспечения развития по всем образовательным областям **соответствует требованиям ФГОС.**

**Предложения:**

1. Пополнить содержание центров экспериментирования, создать заготовки для сотворчества со взрослыми и сверстниками, дополнить РППС групп «нетрадиционными» материалами и инструментами для разных видов деятельности для развития творческой деятельности воспитанников.
2. Использовать в РППС группы разнообразные маркеры пространства, таблицы, схемы, модели, фотографии, графические надписи, условные значки, автодидактические (способствующие самообучению детей без посредства взрослого) материалы для развития самостоятельности детей.

3. Включить в РППС групп средства для общения, обмена идеями, предложениями, вопросами, подарками, поздравлениями (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения, стена, форум, почта»).

### 3.4. Качество оценки двигательной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда ДООУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития двигательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки		Рекомендации
		2017-2018 гг	2018-2019 гг	
1	Первая младшая группа «Земляничка»	38,8 б. <b>76%</b> -частичное соответствие нормативам качества	39 б. <b>77%</b> -частичное соответствие норм.	1. Разнообразить физкультурное оборудование, пособия в центрах физкультурно-оздоровительной работы и на участке группы согласно возрастным особенностям детей. 2. Пополнить физкультурное оборудование для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. Включить в двигательную РППС условные знаки-ограничители в работе с физкультурным оборудованием (схематические правила игр и использования пособий и оборудования). 4. В группе создать условия для овладения элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании,
2	Вторая младшая группа «Колокольчик»	-	40 б. <b>80%</b> -частичное соответствие норм.	
3	Средняя группа «Василек»	29 б. ( <b>57%</b> ) -несоответствие нормативам	45 б. <b>88%</b> соответствие норм.	
4	Средняя группа «Ромашка»	30,5 б. ( <b>60%</b> ) - несоответствие норм.	39 б. <b>77%</b> -частичное соответствие норм.	
5	Старшая группа	31,1 б.	40 б.	

	«Рябинка»	<b>(61%)</b> -несоответствие норм.	<b>80%</b> -частичное соответствие норм.	при формировании полезных привычек и т.д.) 5. Двигательную РППС дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах спорта. 6. Поддерживать двигательную активность детей через применение различного полифункционального оборудования и инвентаря, включая нетрадиционное оборудование и др. 7. Изменять двигательную РППС в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)
6	Подготовительная группа «Вишенка»	<b>31,7 б.</b> <b>(62%)</b> -несоответствие норм.	46 б. <b>90%</b> - соответствие норм.	
7	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	<b>30 б.</b> <b>(59 %)</b> -несоответствие норм.	39 б. <b>77%</b> -частичное соответствие норм.	
	<b>По ДОО:</b>	<b>31,9 б.</b> <b>(63%)</b>	<b>40,9 б.</b> <b>81%</b>	

**Вывод:** Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, условия **частично соответствует нормативам качества** (динамика положительная на 18 %). Двигательная РППС ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В 2018-2019 гг. пополнено игровое оборудование физкультурно-оздоровительных центров, созданы их паспорта. В физкультурном зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. На территории ДОО создана функционирует физкультурная площадка, включающая гимнастическое бревно, цель для метания, «дорожки здоровья» и т.д.

#### **Предложения:**

1. Дополнить двигательную РППС групп развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие ребенка как субъекта двигательной активности.
2. Благоустроить территории детских площадок на участке ДОО оборудованием, обеспечивающим физическое развитие ребенка.

### **3.5. Качество оценки развивающей предметно-пространственной среды по разделу «Музыка».**

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах, материалов, оборудования и пособий,

обеспечивающих развитие музыкально-творческих способностей детей с особенностями каждого возрастного этапа.

На основании оценок по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки		Рекомендации
		2017-2018 гг	2018-2019 гг	
1.	Первая младшая группа «Земляничка»	20 баллов (48%)	21 б 50%	1. Пополнить и разнообразить материалы и пособия в центрах «Театр и музыка» и в музыкальном зале согласно возрастным особенностям детей. 2. Пополнить материалы и пособия по музыкально-театрализованной деятельности для реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений. 3. В группе создать условия для развития музыкально-игрового и танцевального творчества, навыков пения (музыкально-дидактические игры и т.д.) и слушания музыки (музыкальные инструменты и т.д.); 4. РППС по разделу «Музыкальная деятельность» дополнить материалами, способствующими формированию представлений детей о разных видах музыкально творчества. 5. Поддерживать музыкальное развитие детей через применение различных пособий (ИКТ, музыкальные инструменты), включая нетрадиционное оборудование и др. 6. Изменять РППС центров «Театр и музыка» в зависимости от образовательной ситуации (темы, сезона, интересов и возможностей детей и т.д.)
2.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	20 баллов (48 %)	22 б 52%	
3.	Средняя группа «Василек»	22 балла (52%)	25 б 60%	
4.	Средняя группа «Ромашка»	22 балла (52%)	23 б 55%	
5.	Старшая группа «Рябинка»	21 балл (50 %)	22 б 52%	
6.	Подготовительная группа «Вишенка»	20 баллов (48%)	26 б 62%	
7.	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	20 баллов (48%)	21 б 50%	
<b>По ДОО:</b>		21 балл (49 %)	23 б. 55%	

**Вывод:** РППС по разделу «Музыка» соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. РППС музыкального зала включает в себя современное оборудование и материалы: музыкальный центр, пианино, телевизор, ноутбук с выходом в интернет, коллекции дисков, дидактические игры и т.д. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в различных видах музыкально-игрового и песенно-танцевального творчества и менять его в зависимости от темы и сезона. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с

образовательной программой, реализуемой в ДОО, но РППС в центрах «Театр и музыка» условия не соответствуют нормативам качества (менее 69 %).

**Предложения:**

1. Создать в группах РППС центров «Театр и музыка» и пополнить их развивающими качественными игровыми материалами, средствами, направленными на развитие субъектных качеств у ребенка в музыкально-театрализованной деятельности.
2. Разнообразить РППС музыкального зала.

**На основании глубокого анализа условий к развивающей предметно-пространственной групп выявлен следующий результат по группе в целом и по детскому саду:**

№	Наименование групп	Результат оценки				ИТОГО по группе
		РППС групп	РППС в группе как условие проявления субъектност и ребенка	Двигательная РППС	РППС по разделу «Музыка»	
1	Первая младшая группа «Земляничка»	82%	64%	77%	50%	68,3 %
2.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	82%	72%	80%	52%	71,5 %
3.	Средняя группа «Василек»	82%	82%	88%	60%	78 %
4	Средняя группа «Ромашка»	80%	80%	77%	55%	73 %
5	Старшая группа «Рябинка»	78%	72%	80%	52%	70,5%
6	Подготовительная группа «Вишенка»	92%	82%	90%	62%	81,5 %
7	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	75%	67 %	77%	50%	67,3 %
<b>По ДОО:</b>		<b>79 %</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>	<b>55 %</b>	<b>74,3%</b>

**Общий вывод:** РППС детского сада частично соответствует требованиям ФГОС – 74,3% (динамика положительная на 10%)

**Предложения:** Совершенствовать работу ДОО по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### 3.6. Качество оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ детский сад «Солнышко».

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 17 единиц, к концу 2018-2019 уч.г. численность административного и педагогического персонала составляет 17 человек: заведующий-1, старший воспитатель-1 (по совместительству учитель-логопед- 1), воспитатели – 12, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1.

		2017-2018 гг		2018-2019 гг	
Численность педагогов/ руководящих работников в соответствии со штатным расписанием		16	94%	17	100 %
Численность педагогов/ руководящих работников		16	94%	17	100%
Численность педагогов/руководящих работников,	прошедших курсы по профилю педагогической деятельности	12	75 %	14	82%
	по ИКТ	11	69 %	6	35%
Образование	Высшее педагогическое/непедагогическое	7	44 %	7	41 %
	Среднее специальное/непедагогическое	-	-	-	-
	среднее	9	56 %	10	59%
Категория	высшая	2	12,5 %	2	12%
	первая	8	50 %	7	41%
	СЗД	2	12,5 %	2	12%
	Нет категории	4	25 %	6	35%
Возраст	До 35 лет	3	18,5 %	3	18%
	До 55 лет	10	63 %	11	65%
	Старше 55 лет	3	18,5 %	3	18%

1. Выявлена недостаточная доля педагогов с высшей категорией (12 %), уменьшилась доля педагогов с I категорией на 9 %. Отсутствует динамика роста профессиональных категорий: 1 педагог – лишился 1 категории, принят

на должность «воспитателя» - новый педагог.

2. План аттестационных мероприятий на 2018-2019 учебный год выполнен. В течение года 3 педагога прошли аттестацию на получение квалификационной категории:

- Макарова Р.Г. – высшая категория (26.11.2018 г, приказ № 5-752 от 30.11.2018 г)
- Ахмадулина С.А. – I категория (22.10.2018 г., приказ № 5-573 от 29.11.2018 г);
- Шампорова В.В. – I категория (26.11.2018 г, приказ № 5-752 от 30.11.2018 г).

3. Все педагоги с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием. 2 педагога получают высшее образование.

4. Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога + 5 педагогов по ИКТ:

ФИО педагога, должность	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсовой подготовки
Березкина Ольга Германовна Шампорова Вера Викторовна	6.11.2018-10.11.2018 гг	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Инновационные подходы в организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
Петрова Екатерина Михайловна, ст.воспитатель	10.09.2018-14.09.2018 гг (№ 5507)	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Методическое сопровождение ФГОС ДО»
Калабина Ольга Евгеньевна, педагог-психолог	26.11.2018-24.12.2018 гг (№ ППК -2045-1)	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Педагог-психолог: психологические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
Петрова Е.М., Чучалина И.Ю., Зайцева Е.П., Сибгатова Г.Г., Кузнецова Л.В.,	15.01.2018-15.02.2019 гг	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»

5. Прошли профессиональную переподготовку 4 педагога:

ФИО педагога, должность	Дата прохождения	Место прохождения	Название программы дополнительного профессионального образования
Грозных Рауза Салиховна, заведующий детским садом	16. 04.2018 – 16.01. 2019 гг	ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России», г. Киров	«Государственное и муниципальное управление».
Макарова Резида Габидуллоевна, воспитатель	16. 04.2018 – 16.01. 2019 гг	ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России»,	«Государственное и муниципальное управление».

		г. Киров	
Кузнецова Людмила Владимировна, муз. руководитель	12.12.2018-7.03.2019 гг (№ 975)	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь	«Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС»
Феофилактова Инна Николаевна	12.12.2018-2.05.2019 гг (№ 1725)	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь	«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, участвуют в работе РМО, в организации деловых игр, проводят консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ и на муниципальном уровне и т.д.

**6. Педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ДОО, на муниципальном и всероссийском уровне и добиваются неплохих результатов.** Так же принимают большое участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Уровень	Конкурс (смотр, выставка), № приказа	ФИО педагога	Результат	Кол-во
Уровень образовательного учреждения	Смотр-конкурс «Лучшая клумба на участке ДОО» (приказ № 45-ОД от 13.08.2019 г)	Терентьева О.В.,	Победитель	7
		Макарова Р.Г., Чучалина И.Ю., Березкина О.Г., Зайцева Е.П., Сибгатова Г.Г., Волкова Л.П.	Призеры	
	Смотр-конкурс «Снежные фантазии» (приказ № 17-ОД от 13.02.2019 г)	Чучалина И.Ю., Березкина О.Г.,	Победители	10
		Чучалина В.А., Макарова Р.Г., Зайцева Е.П., Сибгатова Г.Г., Волкова Л.П., Шампорова В.В., Ахмадулина С.А., Терентьева О.В.	Призеры	
	Смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда по физ.развитию среди всех возрастных групп МКДОУ д/с «Солнышко» (приказ № 12-ОД от 16.01.2019 г)	Чучалина И.Ю., Березкина О.Г., Чучалина В.А., Макарова Р.Г., Зайцева Е.П., Сибгатова Г.Г., Ахмадулина С.А.,	Победители в различных номинациях	0

		Терентьева О.В.		
		Волкова Л.П., Шампорова В.В.	Участие	
	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» ( приказ № 27-ОД от 24.06.2019 г)	Терентьева О.В., Меркушева Н.В., Ахмадулина С.А., Шампорова В.В., Зайцева Е.П., Макарова Р.Г., Волкова Л.П.	Победители в различных номинациях	<b>7</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	Конкурс профессионального мастерства «Лучшее развивающее занятие» (19.11.2018 г)	Терентьева О.В.	победитель	<b>1</b>
	Конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда по физическому развитию в группе ДОО Кильмезского района» (приказ № 29 от 5.02.2019 г)	Чучалина И.Ю., Березкина О.Г., Зайцева Е.П., Макарова Р.Г.	победители	<b>6</b>
		Чучалина В.А., Терентьева О.В.	Призеры (II место)	
	Смотр-конкурс «Занимательная математика» в технологии «Лэпбук» (приказ № 126 от 14.05.2019 г)	Чучалина И.Ю., Чучалина В.А..	Победители	<b>5</b>
Победитель в зрит.гол.				
Сибгатова Г.Г., Ахмадулина С.А., Зайцева Е.П.	Призеры (II место)			
<b>Региональный уровень</b>	Региональный этап всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» (приказ № 228 от 13.06.2019 г)	Калабина О.Е., Кузнецова Л.В., Петрова Е.М.	участие	<b>3</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	Всероссийский конкурс «Белая Сова» (24.04.2019 г)	Чучалина И.Ю.	Победитель	<b>2</b>
		Терентьева О.В.,	Призер (III место)	
	62 всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха» (апрель 2019 г)	Зайцева Е.П., Чучалина В.А. Петрова Е.М.	Призеры (III место)	<b>3</b>
	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования- 2019» (20.01.2019 г)	Сибгатова Г.Г., Кузнецова Л.В.	Победитель Призер (III место)	<b>2</b>
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический потенциал» - 2019 (14.06.2019 г)	Березкина О.Г.	Призер (II место)	<b>1</b>	

	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI» - «Методические разработки в образовательном процессе» (13.06.2019 г)	Петрова Е.М.	Победитель	1
--	--	--------------	------------	---

**7. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.**

Педагоги осуществляли подготовку воспитанников к различным конкурсам:

- к всероссийскому конкурсу «Царство ягод», «Веселые царпки» - 5 педагогов
- к всероссийскому дистанционному интеллектуальному конкурсу «Знаток-дошколенок ранний старт» - 4 педагога
- к муниципальному конкурсу «Фантазии из соленого теста» - 5 педагогов
- к муниципальному конкурсу «Образу Земли» - 1 педагог
- к муниципальному конкурсу «Красота Вятского края» - 2 педагога
- к муниципальному конкурсу «Новогоднее приключение сказочного леса» - 4 педагога
- к муниципальному конкурсу чтецов «Пасхальные кильмезские крупинки» - 4 педагога.
- к муниципальному конкурсу «Спартакиада дошкольников», «Веселые старты» от Единой России – 1 педагог;
- к муниципальному конкурсу «Зеленый огонек» – 3 педагога
- к муниципальному музыкальному фестивалю «Веселые нотки» - 3 педагога
- к региональному конкурсу «Зеленая планета -2019» - 1 педагог
- к всероссийскому конкурсу «Человек и природа. Мир воды. Мир сказок» - 5 педагогов.

**8. Педагоги являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. В 2018-2019 гг Е.П.Зайцева является руководителем РМО Школы молодого педагога.**

Уровень представления	Форма представления опыта, название темы (доклад, презентация, мастер-класс, открытое занятие и др.)	ФИО педагога	Где и когда был представлен
Уровень образовательно-го учреждения	Консультация «Дидактическая игра как средство развития целенаправленного внимания и мышления дошкольников»	Сибгатова Г.Г.	Октябрь на педагогическом совете ДОО
	Консультация «Детская агрессивность. Психологическая коррекция»	Калабина О.Е.	Октябрь, на пед совете ДОО
	Мастер-класс «Крупная польза мелкой моторики»	Терентьева О.В.	Ноябрь, на педсовете ДОО

	Консультация «Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей 2-3 лет»	Чучалина В.А.	Ноябрь, на педагогическом совете ДОО
	Консультация «Воспитание у детей 4-5 лет любви к родному краю через произведения кильмезских поэтов-журналистов»	Березкина О.Г.	Декабрь, на педагогическом совете ДОО
	Сообщение из опыта работы: «Художественная литература как средство развития всестороннего развития ребенка»	Зайцева Е.П.	Январь, на педагогическом совете ДОО
	Мастер-класс «Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма»	Кузнецова Л.В.	Март, на педсовете ДОО
	Информационный час «Предметно-пространственная среда группы как средство для развития инициативы и самостоятельности дошкольников» Мастер-класс «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»	Петрова Е.М.	Сентябрь. Февраль, на педсовете ДОО
	<b>РМО Школа молодого педагога</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>	Проведение игры-знакомства с молодыми педагогами ДОО	Зайцева Е.П., Участие – Чучалина В.А., Сибгатова Г.Г., Калабина О.Е., Петрова Е.М.	11.10.18г. тема «Первые шаги в профессию»
	Открытый просмотр организации режимных моментов в первую половину дня в подготовительной группе.	Зайцева Е.П..	30.01.2019 г. Тема: «Особенности организации режимных моментов»
	Доклад «Методические приемы и правила организации одевания на прогулку, после сна»	Чучалина В.А.	
	Доклад «Методические приемы формирования КГН у детей среднего дошкольного возраста»	Сибгатова Г.Г.	
	Мастер – класс «Логотип группы»	Зайцева Е.П.	11.04.2019 г
	Доклад «Формы работы с родителями в социальных сетях» (из опыта работы с родит.)	Чучалина В.А.	Тема: «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»
	Доклад «Семейные клубы как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников»	Сибгатова Г.Г..	
	Мастер - класс по технологии «Скрайбинг»	Зайцева Е.П.  Участие: Макарова Р.Г., Петрова Е.М., Чучалина В.А.	07.05.19г. Тема «Использование технологии эффект. социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

	Открытый показ НОД во 2 мл.группе «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (обмен опытом в применении технологии «групповой сбор»)	Терентьева О.В.	19.11.2018 г. В рамках конкурса «Мое лучшее занятие с детьми»
	Доклад с элементами практики «Суджок-терапия как здоровьесберегающая технология в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников»		28.02.2019 г РМО разновозрастных групп
	Доклад «Выявление и работа с одаренными детьми»	Кузнецова Л.В.	16.11.2018 г. РМО муз. руководителей
	Открытый просмотр НОД в подготовительной группе «Цирк»		1.03.2019 г. РМО муз. руководителей
	Документация педагога-психолога	Калабина О.Е. (участие)	15.05.2019 г РМО педагогов-психологов
	Мастер-класс «Игры на развитие артикуляционного аппарата в младшей и средней группе»	Петрова Е.М., учитель-логопед	28.02.2019 г На РМО разновозрастных групп
	Мастер-класс «Игры, способствующие формированию фонематических процессов в старших группах»		17.01.2019 г На РМО разновозрастных групп
	Открытый просмотр НОД в подготовительной группе с использованием ситуации выбора	Феофилактова И.Н.	16.05.2019 г РМО инструкторов по физ.культуре
	Представление «Дополнений в ЧУФОО ООП ДО с учетом местных условий в соответствии с ФГОС ДО» (работа объединений по интересам)	Петрова Е.М., старший воспитатель	Декабрь 2018 г., районная творческая группа «Разработка ЧУФОО ООП ДО с учетом местных условий в соответствии с ФГОС ДО»
	Доклад «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО» (детско-родительские советы) - сообщение с областной научно-практической конференции «Ресурсы успешности социокультурной модернизации дошкольного образования» г.Киров		18.10.2019 г методический час
Региональный	Заочное представление опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках проведения Года экологии в ДОО	Руководитель – Петрова Е.М., ст.воспитатель	26 ноября 2018 г, Дворец творчества «Мемориал» г.Киров

	Заочное представление опыта по проведению природоохранной операции «Наш дом – Земля»	Руководитель – Петрова Е.М., ст.воспитатель	5 июня 2019 г. КОГОБУ ДО «Дворец творчества «Мемориал» г.Киров
Всероссийский	Представление опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках конкурса «Профессиональный успех – XXI» в номинации «Методическая шкатулка (материалы из опыта работы) в ДО»	Руководитель – Петрова Е.М., ст.воспитатель	13.06.2019 г., АНО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива»

**9. Детский сад в 2018- 2019 гг принимал активное участие в муниципальных и всероссийских конкурсах:**

Уровень	Конкурс (смотр, выставка), № приказа	ФИО	Результат
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Младший воспитатель-2018»	А.К.Кочурова, мл.воспитатель	Грамота победителя (приказ № 287 от 27.09.2018 г)
	Районная природоохранная операция «Наш дом-Земля»	Руководитель – Петрова Е.М., ст.воспитатель	Грамота победителя (приказ № 144 от 7.06.2019 г)
	Смотр-конкурс «Моя любимая Кильмезь» в номинации «Самая благоустроенная территория организации».	МКДОУ д/с «Солнышко»	
Уровень ЮОВО округа	Конкурс «Красивая школа - 2018» с проектом «Мы - юные метеорологи»	Руководитель проекта– Петрова Е.М., ст.воспитатель	Сертификат участника
Региональный уровень	Отчет по экологическому воспитанию дошкольников в рамках проведения Года экологии в ДОО	Руководитель – Петрова Е.М., ст.воспитатель	Благодарственное письмо КОГОБУ ДО «Дворец творчества «Мемориал» г.Киров (приказ № 145 от 26.11.2018 г)
	Областная природоохранная операция «Наш дом-Земля»	Руководитель – Петрова Е.М., ст. воспитатель	
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Лучшие детские сады России -2019»	МКДОУ д/с «Солнышко»	21.06.2019 г Лауреат-победитель конкурса

Таким образом, в 2018-2019 гг в сравнении с 2017-2018 уч.г. наблюдается положительная динамика в участии педагогов в конкурсах и РМО, подготовки воспитанников к конкурсам:

Показатели	Уровни	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
Участие педагогов в конкурсах	Муниципальный уровень	9	60 %	8	50%
	Региональный уровень	2	13 %	3	19%
	Всероссийский уровень	8	53 %	8	50%
	<b>Всего:</b>	<b>11 педагогов (73 %)</b>		<b>11 педагогов (73%)</b>	
Подготовка воспитанников к конкурсам:	Муниципальный уровень	9	60 %	13	82%
	Региональный уровень	0	0 %	1	6%
	Всероссийский уровень	5	33 %	8	50%
	<b>Всего:</b>	<b>10 педагогов (67 %)</b>		<b>13 педагогов (82 %)</b>	
Участие педагогов в работе РМО		10	67 %	12	75%
Школа молодого педагога		-	-	5	100%
«Использование технологии эффект. социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»				7	44%

**Вывод:** Доля педагогов, принимавших участие в конкурсах различного уровня, стабильна, **составляет 73%**. Из них уменьшилась доля участия педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах на 10 %, увеличилась доля участия в конкурсах регионального уровня на 6 %.

Увеличилась доля педагогов, участвовавших в подготовке в воспитанников к конкурсам различного уровня **на 15 %**: на муниципальном уровне – на 22 %, на всероссийском уровне – на 17 %.

### 3.7. Качество оценки кадровых условий реализации АОП ДО.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, работающими в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для работы с ребенком с нарушением ОДА необходима планомерная работа таких специалистов, как учитель-дефектолог, инструктор по ЛФК, в штатном расписании ДОО не предусмотрены дополнительные должности. Поэтому коррекционно-развивающая работа осуществляется только воспитателем группы, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

**Общий вывод:** На основании оценки выявлено, что **кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО**. Кадровые условия реализации АОП ДО не соответствуют требованиям ФГОС.

**Предложения:** продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **3.7. Качество оценки материально-технических условий.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В данном учебном году предписания отсутствуют.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве. В 2018-2019 уч.году приобретены методические пособия по ОО «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», тетради для проведения коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога-психолога и учителя-логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей.

Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 7 групп имеется только 2 ноутбука, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 7 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

На основании оценок по материально-техническим условиям по каждой возрастной группе выявлен следующий результат:

№	Наименование групп	Результаты оценки	Рекомендации
1.	Первая младшая группа «Земляничка»	85 %	1. Дополнить практический игровой материал УМК по конструированию.
2.	Вторая младшая группа «Колокольчик»	82 %	
3.	Средняя группа «Василек»	85 %	
4.	Средняя группа «Ромашка»	85 %	
5.	Старшая группа «Рябинка»	82 %	
6.	Подготовительная группа «Вишенка»	88 %	
7.	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	85 %	
	<b>По ДОО:</b>	<b>84,6 %</b>	

**Вывод:** Материально-технические условия в 2018-2019 гг для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС.

**Предложения:**

1. Дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям
2. Улучшить оснащение групп материально-техническими средствами обучения: ноутбуки.

3. Пополнять материалами сайт ДОО (информация о педагогах, их достижениях ДОО и т.д.)

### **3.8. Качество оценки финансовых условий ДОО.**

Финансирование ДОО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2019 г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом финансово – хозяйственной деятельности на 2019 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

**Вывод:** Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

**Предложения:** Привлечение дополнительных средств для содержания и развития материально-технической базы ДОО.

## **IV. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества.**

### **4.1. Анализ адаптации ребенка к условиям ДОО.**

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО поступило 19 детей, дети поступали с июня по ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог О.Е.Калабина, медицинская сестра В.В.Мезенцева, совместно с воспитателями группы В.А.Чучалиной и Р.Г.Макаровой осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в журнале адаптации, составленный по методике авторов К.Л.Печеры и Н.М. Аскариной.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,

родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации» и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Количество детей, поступивших в д/с	Легкий уровень адаптации (благоприятная)	Средний уровень адаптации (условно благоприятная)	Тяжелый уровень адаптации (неблагоприятная)	Дезадаптация
19	10/52 %	7/ 37%	2/ 11%	-

**Вывод:** Адаптация к условиям ДОО в основном благоприятная, дети с тяжелым уровнем адаптации сменили 1 младшую группу другого детского сада.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по успешной адаптации ребенка к группе.
2. Оказывать молодым педагогам посильную помощь в виде наставничества, осуществлять систематический контроль над ведением воспитательно-образовательного процесса.

**1.2. Анализ готовности детей к обучению в школе.**

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения. Поэтому в течении учебного года воспитателями группы, педагогом-психологом, учителем-логопедом проводилась подготовка детей к школе по следующим направлениям:

1. Мотивационная готовность.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в школу, в библиотеку. Дети знакомились с традициями и обычаями школы. В группе создан центр «первоклассника». Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность.

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, формировали умение выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

### 3. Эмоционально – волевая подготовка.

У детей формировали умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого воспитатели создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими. Формировали такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, умение понимать другого.

### 4. Подготовка детей к общению в школе.

Для того, чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними. Педагоги научили детей разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и со взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

С целью оценки готовности детей к школе по экспресс-методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко была педагогом-психологом проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в конце учебного года.

Количество детей по итогам мониторинга	высокий		средний		низкий		Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 6,5 лет	ВСЕГО будущих первоклассников
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%			
43	37	86	6	14	0	0	42	-	42

## 2. Коррекционно-развивающая работа по устранению дефектов речи.

В начале учебного года был проведен первичный логопедический мониторинг детей 6-7 лет, по результатам которого 16 детей с заключениями «фонетическое недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» были зачислены на коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с логопедом по постановке и автоматизации у детей нарушенных звуков. Одновременно проводилась планомерная работа по развитию фонематических процессов, формированию навыков звукового анализа и синтеза, обогащению словаря и развитию связной речи старших дошкольников.

Итоговый мониторинг выявил положительную динамику в речевом развитии детей:

Количество детей, зачисленных на занятия	Количество детей с чистой речью	Количество детей с улучшениями в речи	Количество детей без значительных улучшений в речи
19	6 детей (35 %)	8 детей (47 %)	3 ребенка (18%)
Причина средних и низких показателей:		Полиморфные нарушения звукопроизношения	Особенности психофизического развития ребенка, из них 2 ребенка с ОВЗ: 1 – с системным недоразвитием речи, 2 – ОНР II-III уровня
Несистематическое посещение детьми ДОО.			

**Вывод:** По результатам школьной готовности **86% детей** полностью подготовлены к школе. Результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. У **14 % детей** отмечены трудности в развитии мелкой моторики, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, недостаточная мотивационная готовности к школе.

**Предложения:** Проводить раннюю оценку готовности ребенка к школе с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов и оказания своевременной психологической помощи для детей со средним показателем подготовленности к школе.

## 2.2. Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы за 2017-2018 уч.г.

В 2018-2019 учебном году в детском саду проводилась работа, направленная на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. Были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: контроль над санитарным состоянием в ДОО, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система закаливающих процедур (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование физкультурно-оздоровительных центров, создание атрибутов для игр, наглядных пособий.

Под руководством медсестры Мезенцевой В.В. проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Инструктором по физической культуре Теофилактовой И.Н. в течение года проводились **физкультурные праздники, дни здоровья, спартакиады и других массовые мероприятия с участием детей разных возрастных групп и родителей.** Также дети старших и подготовительных групп участвовали в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. В сравнении с 2017-2018 уч.годом прослеживается положительная динамика в участии ДОО в мероприятиях внутри ДОО и на уровне района **на 9 %.**

№ п/п	Название массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	На уровне ДОО	С участием других ДОО	С участием родителей
1.	«День здоровья дошкольников» (в летний период)	+		+
2.	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	+		+
3.	Спортивное развлечение «Мы быстрые, ловкие, сильные»			+
4.	Спортивный праздник к Дню народного единства с использованием народных игр.	+		+
5.	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	+		-
6.	Физкультурный досуг «Неделя здоровья»	+		-
7.	«Аты – баты, мы солдаты» спортивный праздник с участием родителей	+		+
8.	Спортивный праздник «Цветок здоровья»	+		-
9.	Спортивное развлечение к Дню здоровья «Весёлые старты».	+		-
10.	Физкультурный досуг «День Победы»	+		
11.	Районная Спартакиада дошкольников среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского		+	-

	района			
12.	Спортивный конкурс на кубок от Единой России «Веселые старты»		+	-

В 2018-2019 уч.г. увеличен объем двигательной активности, включающая в себя утреннюю гимнастику, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры на прогулке, гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, физкультурно-массовые мероприятия, спортивные досуги и дни здоровья для групп.

### Выполнение режима двигательной активности по группам в ДОО

№	Наименование групп	% выполнения режима ДА
1	Первая младшая группа «Земляничка»	97 %
2	Вторая младшая группа «Колокольчик»	97 %
3	Средняя группа «Василек»	100 %
4	Средняя группа «Ромашка»	100 %
5	Старшая группа «Рябинка»	100 %
6	Подготовительная группа «Вишенка»	100 %
7	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	100 %
	<b>По ДОО:</b>	<b>99 %</b>

В результате целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в течении года мы пришли к следующим результатам:

№ п/п	Наименование групп	Числен- ность	Группа здоровья				Физическое развитие			Группа по физкультуре		Количество дней, пропущен- ных по болезни на 1 ребенка	Ин- декс здо- ровья	Посещаемость		
			I	II	III	IV	B	C	H	Осн.	Подг.			17-18гг	18-19гг	
1	Первая младшая группа «Земляничка»	19	11	8	0	0	-	-	-	19	0	19	0	69%	54%	
2	Вторая младшая группа «Колокольчик»	24	8	16	0	0	57%	43%	0%	24	0	18	0	52%	62%	
3	Средняя группа «Василек»	22	2	20	0	0	68%	32%	0%	22	0	14	0	64%	69%	
4	Средняя группа «Ромашка»	23	1	22	0	0	60%	40%	0%	23	0	14	0	62%	68%	
5	Старшая группа «Рябинка»	25	3	22	1	0	78%	22%	0%	24	1	16	0	60%	61%	
6	Подготовительная группа «Вишенка»	23	2	21	0	0	85%	15%	0%	23	0	12	0	72%	73%	
7	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	20	0	19	1	0	91%	9%	0%	20	0	11	0	62%	74%	
<b>По ДОО:</b>			<b>156</b>	<b>27</b> (17%)	<b>128</b> (82%)	<b>2</b> (1%)	<b>-</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>155</b> (99%)	<b>1</b> %	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>63%</b>	<b>66%</b>

**Вывод:** В результате глубокого анализа физкультурно-оздоровительной работы, анализа сведений о здоровье воспитанников ДООУ, анализа посещаемости детей дошкольного возраста ДООУ, прослеживается:

1. Повышение доли участия воспитанников в спортивных мероприятиях на уровне ДОО и муниципальном уровне **на 9 %**;
2. Повышение объема двигательной активности **на 1 %**;
3. Уменьшение численности детей с I группой здоровья **на 4 %**, **увеличение численности детей со II группой здоровья на 11%**
4. Повышение уровня освоения воспитанниками ООП ДО по образовательной области «физическое развитие» **на 5 %**;
5. Рост дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, **на 1**;
6. Повышение процента посещаемости **на 3 %**.

Данные показатели роста заболеваемости и снижение уровня посещаемости основываются на:

- недостаточной организацией закаливающих мероприятий и в осуществлении контроля за ними;
- недостаточным контролем над санитарным состоянием групп в ДОО;
- низким уровнем контроля над индивидуальными особенностями ребенка;
- низким уровнем оказания информационной помощи родителям о необходимости посещения ДОО, о пропусках ДОО по неуважительным причинам, о раннем выявлении и профилактики заболеваний ребенка и пр.

**Предложения:**

1. Активизировать работу ДОО по укреплению здоровья детей, постоянно держать на контроле ЧДБ детей;
2. Осуществлять систематический контроль над проведением закаливающих мероприятий, контроль над санитарным состоянием групп, контроля за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания;
3. Проводить информационную работу с родителями в виде бесед, консультаций, семинаров, мастер-классов и т.д.

### **2.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

На протяжении 2018 -2019 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах различного уровня.

Уровень	№	ФИО ребенка	Конкурс	Результат
	1.	2 мл. группа «Колокольчик»	Конкурс творческих работ «Осенние	3 победителя, 2 призера, 1 участие

	2.	Средняя группа «Ромашка»	фантазии»	3 победителя, 4 призера, 1 - участие
Уровень образовательного учреждения	3.	Средняя группа «Василек»		5 победителей, 3 призера
	4.	Старшая группа «Рябинка»		4 победителя, 2 призера, 2 - участие
	5.	Подготовительная группа «Вишенка»		3 победителя, 4 призера, 1 - участие
	6.	Подготовительная группа «Тюльпанчик»		1-победитель, 1 призер, 1 - участие
	7.	2 мл. группа «Колокольчик»	Конкурс чтецов среди воспитанников групп по стихам русских поэтов на природоохранную тематику	1-победитель, 3 призера (1 – II место, 2-III место)
	8.	Средняя группа «Ромашка»		1-победитель, 2 призера (II место)
	9.	Средняя группа «Василек»		1-победитель, 3 призера (2 – II место, 1-III место)
	10.	Старшая группа «Рябинка»		1-победитель, 2 призера (II место)
	11.	Подготовительная группа «Вишенка»		2-победитель, 4 призера (2 – II место, 2-III место)
	12.	2 мл. группа «Колокольчик»		
	13.	Средняя группа «Ромашка»		
	14.	Гарипова Милана (гр. «Василек»)	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Грамота победителя
	15.	Старшая группа «Рябинка»		
	16.	Подготовительная группа «Вишенка»		
	Муниципальный уровень	17.	24 воспитанника 2 младшей группы «Колокольчик»	Конкурс детского творчества «Фантазии из соленого теста», номинация «Картины из соленого теста»
18.		23 воспитанника подготовительной группы «Вишенка»	Грамота победителя	
19.		23 воспитанника средней группы «Василек»	Конкурс детского творчества «Фантазии из соленого теста», номинация «Лепка объемных фигур из соленого теста»	Грамота победителя
20.		<b>Средняя группа «Ромашка»</b> Калинина Варвара		Грамота участника
21.		Петрова Кристина		Грамота призера (II место)
22.		<b>Подготовительная группа «Вишенка»:</b> Токсанбаев Амир	Конкурс детского творчества «Образы Земли» в номинации «Фотоработы на тему «Край родной, навек любимый»	1 – призер, 4 – участие
23.		Гарипов Камиль		Грамота участника
24.		Кашин Кирилл		Грамота участника
25.		Демина Катя		Грамота призера (II место)
26.		Зайцев Никита		Грамота участника
27.		<b>2 мл. группа «Колокольчик»:</b> Файзулина Марьям	Конкурс новогодних рисунков «Новогодние приключения сказочного леса», проект партии «Единая Россия»	Сертификат участника
28.		<b>Средняя группа «Ромашка»</b> Калинина Варвара		Сертификат участника
29.		Шарафутдинова Элина		Сертификат участника

30.	Галимов Самир		Сертификат участника
31.	Неустроева Диана		Сертификат участника
32.	<b>Старшая группа «Рябинка»:</b> Гулина Катя		Сертификат участника
33.	Мельникова Ксения		Грамота призера (II место)
34.	<b>Подготовительная группа «Вишенка»:</b> Головина Маргарита, Головина Крист.		Сертификат участника
35.	<b>Сборная команда подготовительных групп (6 д.)</b>	IV районная Спартакиада среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района: Номинация «Метание мешочка вдаль»	<b>Командное -III место</b>
	Палёная Анна		Грамота призера (II мес.)
36.	Асхадуллина Ильяна		участие
37.	Липатова Арина		участие
38.	Лисаков Дима		участие
39.	Зайцев Никита		участие
40.	Кашин Кирилл		участие
41.	Палёная Анна	Номинация «Прыжок в длину с места»	Грамота победителя
42.	Асхадуллина Ильяна		участие
43.	Липатова Арина		участие
44.	Лисаков Дима		участие
45.	Зайцев Никита		участие
46.	Кашин Кирилл		участие
47.	<b>Все 6 воспитанников</b>	Номинация «Челночный бег»	участие
48.	Палёная Анна	Номинация «Отбивание мяча»	Грамота призера (II место)
49.	Асхадуллина Ильяна		участие
50.	Липатова Арина		участие
51.	Лисаков Дима		Грамота победителя
52.	Зайцев Никита		участие
53.	Кашин Кирилл		участие
54.	Палёная Анна	Номинация «Бросок мешочка в горизонтальную цель»	участие
55.	Асхадуллина Ильяна		участие
56.	Липатова Арина		участие
57.	Лисаков Дима		Грамота победителя
58.	Зайцев Никита		участие
59.	Кашин Кирилл		Грамота призера (III место)
60.	<b>Средняя группа «Василек»:</b> Рухлядева Ульяна	Конкурс среди ДОО по проведению работы, связанной с обучением детей ПДД «Зеленый огонек»	Грамота победителя
61.	Шиляев Данил		участие
62.	Сундарев Паша		участие
63.	Березкин Паша		участие
64.	Бредун Егор		участие
65.	<b>2 мл. группа «Колокольчик»:</b> Комаров Егор		участие

	66.	Мартьянов Миша		участие
	67.	<b>Дети подготовительной группы «Вишенка»</b>		участие
	68.	<b>Команда старшей группы «Рябинка»:</b> Панкратова Василиса	Соревнования «Веселые старты» на кубок от Единой России	<b>Командное -II место</b> Грамота призера (II место)
	69.	Шурмина Алина		Грамота призера (II место)
	70.	Неустроев Женя		Грамота призера (II место)
	71.	Костяев Дима		Грамота призера (II место)
	72.	Михайлов Саша		Грамота призера (II место)
	73.	Демина Милана		Грамота призера (II место)
	74.	<b>Подгот. группа «Вишенка»:</b> Липатова Арина		Конкурс чтецов «Кильмезские пасхальные крупинки»
	75.	Кочурова Алена	Грамота призера (II место)	
	76.	<b>Подг.гр. «Тюльпанчик»:</b> Фейзиева Тарана	Грамота призера (III место)	
	77.	Паленая Аня		участие
Региональный уровень	78.	<b>Подготовительная группа «Вишенка»:</b> Бокарева Валерия	Региональный этап детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Диплом лауреата
Всероссийский уровень	79.	<b>2 мл. группа «Колокольчик»:</b> Блинова Маша	VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые цапапки»	участие
	80.	Дударева Настя		участие
	81.	<b>Средняя группа «Василек»:</b> Березкина Софья		Диплом призера (III место)
	82.	Нагайцева Настя		Диплом призера (II место)
	83.	<b>Подготовительная группа «Вишенка»:</b> Кочурова Алена		Диплом призера (III место)
	84.	Кулакова Каролина		участие
	85.	Бокарева Валерия		Диплом призера (III место)
	86.	Демина Катя		участие
	87.	Мальгина Катя		участие
	88.	<b>Подг.гр. «Тюльпанчик»:</b> Мусникова Алина		участие
	89.	<b>1 младшая группа «Земляничка»:</b> Четверикова Яна	XVI Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство ягод»	Диплом призера (II место)
	90.	Ожегова Настя		Диплом призера (III место)
	91.	<b>Средняя группа «Ромашка»:</b> Богданова Ильдана		Диплом призера (III место)
	92.	Файзулхакова Азалия		участие
	93.	<b>2 мл. группа «Колокольчик»:</b> Мартьянов Миша		Диплом призера (III место)
	94.	Файзулина Марьям		участие
	95.	Дударева Катя		Диплом призера (III место)

96.	<b>Средняя группа «Василек»:</b> Лубягина Вика		участие
97.	Рухлядева Ульяна		Диплом призера (II место)
98.	<b>Подгот. группа «Вишенка»:</b> Дёмина Екатерина	Международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2018. Мир сказок»	<b>Результаты по ДОО:</b> Диплом победителя
99.	Бокарёва Валерия		Диплом призера (II место)
100.	Попова Ксения		Диплом призера (II м.)
101.	Малыгина Екатерина		Диплом призера (III м.)
102.	Носкова Екатерина		Сертификат участника (IV м)
103.	Фазулова Джамиля		Сертификат участника (IV м)
104.	Кулакова Каролина		Сертификат участника (IV м)
105.	Казионова Валерия		Сертификат участника (IV м)
106.	Виноградов Александр		Сертификат участника (IV м)
107.	Лисаков Дима		Сертификат участника (IV м)
108.	Алиев Али		Сертификат участника
109.	<b>Подг.гр. «Тюльпанчик»:</b> Ракетов Паша		Сертификат участника
110.	Скорнякова Валерия		Сертификат участника
111.	Суходоева Александра		Сертификат участника
112.	Палёная Анна		Сертификат участника
113.	Мусникова Алина	Диплом призера (II место)	
114.	<b>Старшая группа «Рябинка»:</b> Морозов Ярослав	Международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2019. Мир воды»	<b>Результаты по ДОО:</b> Диплом победителя
115.	Стяжкина Катя		Сертификат участника (IV место)
116.	Стяжкина Даша		Сертификат участника (IV место)
117.	Дёмина Милана		Диплом призера (II место)
118.	Панкратова Василиса		Сертификат участника (V место)
119.	<b>Подг.гр. «Тюльпанчик»:</b> Асхадуллина Ильяна		Диплом победителя
120.	Ракетов Паша		Диплом призера (II м)
121.	Мухтаров Тимур		Диплом призера (II м)
122.	Мусникова Алина		Диплом призера (III м)
123.	Палёная Аня		Диплом призера (III м)
124.	Носкова Катя		Диплом призера (III м)
125.	Кулакова Каролина		Сертификат участника (IV м)
126.	Кочурова Алёна		Сертификат участника (IV м)

			м)
127	Головина Кристина		Сертификат участника (IV м)
128	Бокарева Валерия		Сертификат участника (IV м)
129	<b>Средняя группа «Василек»:</b> Гарипова Милана	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Дошколенок - ранний старт -2019»	<b>3 победителя, 2 призера, 9 –участие</b> Диплом победителя
130	Четвериков Петя		Диплом победителя
131	Набиева Рамина		участие
132	Березкин Паша		Диплом призера (III место)
133	Лялина Лиза		Диплом призера (III место)
134	Веселков Данил		Диплом победителя
135	Бредун Егор		участие
136	Мельников Савелий		участие
137	Головина Вика		участие
138	Воронова Юля		участие
139	Нуриева Ильнура		участие
140	Сизов Максим		участие
141	Березкина Софья		участие
142	Сундырев Паша		участие
143	<b>Средняя группа «Ромашка»:</b> Воронова Женя	<b>5 победителей, 4 призера</b> Диплом победителя	
144	Набеева Алсу		Диплом призера (II место)
145	Богданова Ильдана		Диплом победителя
146	Бердникова Ксюша		Диплом победителя
147	Двоглазов Ярослав		Диплом победителя
148	Файзулхакова Азалия		Диплом победителя
149	Алиев Орхан		Диплом призера (III место)
150	Галимов Самир		Диплом призера (III место)
151	Петрова Кристина		Диплом призера (II место)
<b>Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня:</b>			<b>91 %</b>

**Вывод:** В 2018-2019 гг в сравнении с 2017-2018 уч.г. прослеживается **увеличение** доли воспитанников, участвовавших в конкурсах различного уровня, **на 3 %:**

Учебный год	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах на уровне ДОО	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах на муниципальном уровне	Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах на всероссийском уровне	По ДОО
2017-2018 уч.г.		96 детей (62%)	41 ребенок (27%)	<b>137 детей (88 %)</b>
<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>62 реб. (40 %)</b>	<b>84 реб. (57 %)</b>	<b>72 реб. (46%)</b>	<b>141 реб. (91%)</b>
Динамика		менее на 12 (на 5%)	Более на 31 (на 19 %)	Более на 4 (на 3 %)

#### 2.4. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество с родителями воспитанников и включение их в деятельность является задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания с использованием презентаций, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, открытые просмотры НОД) формы общения, суть которых — **обогатить** родителей педагогическими знаниями.

В течение года проводились консультации специалистов ДОО (логопеда, психолога) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники, физкультурные развлечения, выставки и конкурсы разного уровня. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомяли их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Совместно с родителями была проведена работа по созданию РППС в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО.

Родители принимают участие в субботниках по благоустройству групповых помещений, а так же оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды.

В 2018-2019 уч.году в анкетировании приняло участие 137 родителей/законных представителя (**88 %**) воспитанников ДОО и результативность составила:

№	Наименование групп	Результат оценки					ИТОГ О по группе	Динамика (в сравнении с 17-18 гг)	
		Удовлетворенность родителей присмотром и уходом в ДОО	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Удовлетворенность образовательных потребностей семьи в ДОО	Участие семей в образовательной деятельности ДОО	Взаимодействие с родителями, возможность получать информацию с сайта			
1	1 младшая группа «Земляничка»	89%	83%	79%	89%	93%	96%	<b>87%</b>	Менее на 8%
2.	2 младшая группа «Колокольчик»	77%	86%	79%	97%	80%	57%	<b>84%</b>	-
3.	Средняя группа «Ромашка»	92%	73%	73%	87%	92%	87%	<b>83%</b>	Менее на 8%
4	Средняя группа «Василек»	94%	91%	77%	82%	85%	63%	<b>86%</b>	Менее на 2%
5	Старшая группа «Рябинка»	94%	93%	83%	87%	94%	93%	<b>90%</b>	Менее на 2%
6	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	87%	86%	79%	82%	78%	57%	<b>82%</b>	Более на 1%
7	Подготовительная группа «Вишенка»	96%	95%	81%	93%	92%	86%	<b>91%</b>	Более на 4%
<b>По ДОО:</b>		<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>	

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) **степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет 86%**, что на 2 % меньше, чем в 2017-2018 гг. Выявлена положительная динамика во взаимодействии с родителями **на 2 %**. **Увеличилась доля родителей, имеющих возможность получать информацию с сайта ДОО на 14 %**.

## **2.5. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей.**

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми - одно из главных направлений в работе ДОО. В течении года проводится пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники и конкурсы, осуществляется индивидуальная работа с семьей, проводятся консультации воспитателями групп и инструктором по физической культуре Феофилактовой И.Н. В каждой группе обновлены

информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с важной информацией в здоровьесбережении дошкольников.

В 2018-2019 уч.году в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников приняло участие **122 родителя/законных представителя (78 %)** воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

	Вторая младшая группа «Колокольчик»	Средняя группа «Ромашка»	Средняя группа «Василек»	Старшая группа «Рябинка»	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Вишенка»	По ДОО	Динамика (в сравнении с 17-18 гг)
1.Удовлетворенность родителей условиями ДОО, созданными для физического развития и здоровьесбережения детей	79%	90%	90%	92%	82%	71%	<b>84%</b>	Более на 5%
2.Удовлетворенность родителей результатами физкультурно-оздоровительной работы	81%	88%	90%	94%	84%	94%	<b>89%</b>	Менее на 3%
3.Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО по физическому развитию	57%	83%	55%	82%	62%	81%	<b>70%</b>	Менее на 7%
4.Взаимодействие с родителями по физическому развитию детей	29%	67%	53%	82%	50%	54%	<b>56%</b>	
<b>Итого по группе:</b>	<b>62%</b>	<b>82%</b>	<b>72%</b>	<b>88%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>Менее на 1%</b>

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность составляет **75 %**, не удовлетворены – **25 %**. Выявлена высокая удовлетворенность родителей результатами физкультурно-оздоровительной работы (**89 %**) и недостаточная удовлетворенность во взаимодействии с родителями (**56%**).

## 2.6. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей.

В течении 2018-2019 уч.г. музыкальным руководителем Кузнецовой Л.В. осуществлялась работа по взаимодействию с родителями: обсуждали и совместно готовили сценарии к праздникам и развлечениям, разучивали совместные танцевальные номера, совместно пополняли РППС музыкального зала и т.д. Музыкальный руководитель оформляла информационные стенды для родителей о развитии музыкальных

способностей детей, организовывала традиционные праздники и развлечения совместно с родителями и т.д.

В 2018-2019 уч.г. в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников приняло участие **137 родителей/законных представителя (88%)** воспитанников ДОО, анализ анкет показал следующие результаты:

Название групп	Первая младшая группа «Земляничка»	Вторая младшая группа «Колокольчик»	Средняя группа «Ромашка»	Средняя группа «Василек»	Старшая группа «Рябинка»	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Вишенка»	По ДОО
% всего	69%	73%	80%	72%	72%	67%	78%	<b>73 %</b>
Динамика (в сравн. с 17-18 гг)	-	Более на 6%	Менее на 10%	Менее на 7%	Менее на 12%	Менее на 13%	Менее на 2%	<b>Менее на 8%</b>

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по музыкальному воспитанию детей **удовлетворенность** составляет **8 %**. Выявлена высокая удовлетворенность родителями:

1. условий, созданными в детском саду для развития музыкальных способностей ребенка – **62 %** (менее на 14%)
2. результатами в развитии музыкальных способностей ребенка - **88 %** (менее на 2%).
3. в участии семей в образовательной деятельности ДОО по музыкальному воспитанию – **82%** (менее 1%).
4. выявлена недостаточная удовлетворенность во взаимодействии с родителями – **35%** (менее 21%).

**Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг по музыкальному воспитанию – 17 %.**

### **2.7. Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда.**

В течении учебного года с **января 2018 уч.г.** педагогом-психологом Калабиной О.Е. осуществлялась работа по взаимодействию с родителями: оформлялись информационные стенды для родителей в группах, проводились тематические родительские встречи и т.д.

Учитель-логопед Петрова Е.М. в течении учебного года осуществляла просветительскую работу с родителями в «Уголках логопеда» в группах, проводила индивидуальные консультации с родителями по результатам коррекционно-логопедической работы, по профилактике речевых нарушений, принимала участие в родительских собраниях и т.д.

В анкетировании по удовлетворенности качеством образовательной деятельности педагога-психолога приняло участие **48 родителей/законных**

представителя (**31 %**) воспитанников ДОО старших и подготовительной групп и **29 родителей (19 %)** подготовительных групп приняли участие в анкетировании по удовлетворенности качеством деятельности учителя-логопеда.

Анализ анкет показал следующие результаты:

	Старшая группа «Рябинка»	Подготовительная группа «Тюльпанчик»	Подготовительная группа «Вишенка»	По ДОО
Доля родителей, удовлетворенных работой педагога-психолога	<b>72%</b>	<b>44%</b>	<b>54%</b>	<b>57%</b>
Доля родителей, удовлетворенных работой учителя-логопеда	-	<b>69%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>

**Вывод:** На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности педагога-психолога удовлетворенность составляет **57 %** (более на 8 %).

В результате выявлена доля родителей, удовлетворенных работой педагога-психолога по следующим показателям:

1. Условия, созданные в детском саду для психологического развития ребенка – **60%**
2. Результаты коррекционно-психологической работы - **72%** (более на 16%)
3. Выявление участия семей в образовательной деятельности педагога-психолога - **48** (более на 11%).
4. Взаимодействие с родителями по психологическому развитию дошкольников – **40%** (менее на 6%)

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг педагога-психолога – **43 %**.

**Вывод:** Удовлетворенность родителей воспитанников работой учителя-логопеда составляет **62%** (менее на 17%).

В результате выявлена доля родителей, удовлетворенных работой учителя-логопеда по следующим показателям:

1. Условия, созданные в детском саду для речевого развития – **65%**
2. Результаты коррекционной работы - **62%** (менее на 10%)
3. Выявление участия семей в образовательной деятельности учителя-логопеда - **69 %**
4. Взаимодействие с родителями по речевому развитию дошкольников – **68%**

Доля родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг учителя-логопеда – **38 %**.

### **Предложения:**

1. Создать эффективный план работы с родителями.
2. Оказывать диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.
3. Информировать родителей о работе сайта ДОО .

### **Результат оценки качества.**

По результатам внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Солнышко» считаем работу коллектива ДОУ положительной.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Солнышко» в 2018-2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с измененной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко» и для детей с ОВЗ разработанной адаптированной образовательной программой. В результате оценки обе программы соответствуют требованиям ФГОС.

Полученные результаты освоения воспитанниками ОПП ДО за 2018-2019 гг. позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у конкретного ребенка и группы в целом. Наблюдается недостаточный уровень освоения ООП в образовательных областях «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» (в частности по разделу «музыка»). В дальнейшем продолжать целенаправленную работу в данных образовательных областях. Уровень освоения АООП ДО составил 39 %. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанником с ОВЗ в индивидуальных физических и психических особенностях ребенка.

Дополнительным образованием в виде работы 9 объединений по интересам охвачено **79 % дошкольников (122 ребенка)**.

Основой реализации Программы является создание психолого-педагогических условий в группах ДОО, отражающиеся в рационально организованной развивающей предметно-пространственной среде в группах ДОО. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО установила уровень соответствия требованиям ФГОС ДО по каждой группе и по ДОО в целом (90%).

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды детского сада включает в себя три направления: создание РППС групп, создание двигательной РППС, создание РППС по музыкальному развитию, создание развивающей среды на территории ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным возможностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. В группах организованы зоны: спокойная, активная, рабочая, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Так же в 2018-2019 уч. году в группах созданы условия, направленные на индивидуализацию ребенка, достаточно учитываются проявления субъектной позиции детей в РППС (74%). Оценка РППС групп ДОО установила уровень соответствия нормативам качества (82%)

РППС по образовательной области «физическое развитие» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, центров физкультурно-оздоровительной работы в группе, спортивного участка на площадке ДОО. Двигательная РППС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, но в группах недостаточно материалов, оборудования и инвентаря для развития двигательной активности детей дошкольного возраста. В результате условия частично соответствует требованиям ФГОС - 81%.

РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, центров «Театр и музыка» в группах. РППС музыкального зала спроектирована в соответствии с ООП ДО, но РППС групп в центрах «Театр и музыка» условия не соответствует нормативам качества- 55 %.

Рациональному созданию развивающей предметно - пространственной среды способствовала высокая профессиональная компетентность воспитателей.

В 2018-2019 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района (75% участников), прохождение аттестации (65 % имеют категории), повышение квалификации по ИКТ (35%), самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В 2018-2019 уч.г. доля педагогов, победителей и призеров в конкурсах различного уровня – 73 %, что соответствует 2017-2018 уч.г. Также педагоги активно принимали участие в подготовке воспитанников ДОО к конкурсам различного уровня, в результате стали победителями и призерами конкурсов стали 64 % воспитанников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, в ДОО созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Оценка кадровых условий показала, что кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Кадровые условия реализации АООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС, т.к. для работы с

детьми ОВЗ необходимо привлечение внештатных сотрудников – учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК.

Материально-технические условия для реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС. Следует продолжать работу по обеспечению материально-технической базы ДОО учебно-методическим обеспечением и техническими средствами обучения. Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется и полностью соответствует государственному (муниципальному) заданию.

В МКДОУ созданы необходимые условия для успешной адаптации воспитанников и качественной подготовки детей к обучению в школе. Так у 189 % детей 2-3 лет адаптация к условиям ДОО благоприятная. В результате психолого-педагогической оценки уровня подготовленности выпускников ДОО к школе выявилось, что 86 % воспитанников готовы к обучению в школе, 35 % имеют чистую речь.

В 2018-2019 учебном году в детском саду проводилась физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников. В течение года увеличен объем двигательной активности дошкольников до 98%, повышен уровень участия воспитанников детского сада в физкультурных мероприятиях внутри ДОО и на муниципальном уровне на 9 %, увеличена доля детей с II группой здоровья на 11 %, повышена доля воспитанников освоения ООП ДО по образовательной области «физическое развитие» на 5 %. Но следует отметить недостаточный уровень организации закаливающих мероприятий, оказания информационной помощи родителям о необходимости посещения ДОО, о профилактике заболеваний ребенка. В результате за 2018-2019 уч.г. выявлен рост дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, **на 1 день (всего -15 дней)** и увеличение процента посещаемости **на 3 % (всего-66%)**. В 2018-2019 уч.году продолжить целенаправленную физкультурно-оздоровительную работу, усилить контроль.

На основании изучения мнения родителей о качестве работы ДОО, по результатам анализа анкет родителей (законных представителей) степень удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО «Солнышко» составляет **86%**. Выявлена положительная динамика в взаимодействиях с **родителями на 2 %**. Увеличилась доля родителей, имеющих возможность получать информацию с сайта ДОО на 14 %.

На основании изучения мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО по **физическому развитию и здоровьесбережению детей удовлетворенность** составляет **75 %** (менее на 1 %, чем в прошлом году), по **музыкальному воспитанию** детей - **73 %** (менее на 8%). Удовлетворенность образовательной деятельностью педагога-психолога - **57 %** (более на 8%), учителя-логопеда - **69%** (менее на 10%).

Необходимо активизировать работу с родителями через организацию систематических совместных мероприятий, мастер-классов, клубных часов, через диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей, информирование родителей о работе сайта ДОО с целью

осведомления родителей о деятельности ДОО, групп, успехов ребенка в обучении и т.п.

В заключении следует отметить, что анализ внутренней оценки качества образования МКДОУ д/с «Солнышко» пгт. Кильмезь, выявление основных проблем помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Петрова Е.М.

Заведующий д/с \_\_\_\_\_ Грозных Р.С.