

## Выступление на РМО учителей-логопедов от 17.11.2016 г.

### «Взаимодействие логопеда и воспитателей ДОУ в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие». План работы учителя-логопеда по взаимодействию с воспитателями на 2016-2017 г.г.

Основная цель совместной работы логопеда и воспитателя в условиях реализации образ.области «Речевое развитие» - это создание оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста.

**Как наиболее эффективно выстраивать единую систему сотрудничества учителя-логопеда и воспитателей? С какими проблемами сталкивается логопед в своей работе?** Отвечая на данные вопросы, я хотела бы рассказать о взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей в реализации основных направлений «Программы коррекционно-развивающей работы»:

#### **1. Организационное направление**

За организацию коррекционно-развивающей работы несет ответственность учитель-логопед. Воспитатели подключаются к работе и вносят в свою образовательную деятельность рекомендации учителя-логопеда. Составляют совместный план работы.

#### **2. Диагностическое направление**

<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
Знакомит воспитателя с результатами обследования: - составляет «Экраны звукопроизношения», которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка. - составляет «Лист учета результатов обследования детей», в котором мы видим над какими сторонами речи необходимо работать: лексико-грамматической стороной, над фонематическими процессами, слоговой стр., связной речью.	Планирует образовательную деятельность с детьми, опираясь на диагностические данные логопеда.

#### **3.Коррекционно-образовательное направление**

В условиях логопункта нет специальных логопедических занятий, включенных в сетку занятий, дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, занятия кратковременные (15-20 мин.) и краткосрочные (от 6-12 мес.). Дети-логопаты в настоящее время имеют сложные речевые нарушения (дизартрия, полифрфная дислалия и т.д.), где наряду с длительным исправлением звукопроизношения необходимо решать такие задачи как:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;

В условиях логопункта полностью реализовать данные задачи невозможно и совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с **воспитателем**, работа которого имеет **огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса**. Однако, выясняется, что организовать её на оптимальном уровне достаточно сложно и это зависит от ряда причин:

1. отсутствие у воспитателей достаточного объема коррекционно-педагогических знаний;
2. должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития;
3. воспитатели работают во всех образовательных областях, им трудно выделить время на коррекционную работу.
4. Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия.

<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
Вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	В игровой форме уточняет с детьми определённые движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звука
Исправляет нарушения речи	Автоматизирует поставленные логопедом звуки, осуществляет контроль за речью детей на занятиях, во время режимных моментов. Закрепляет звуки на материале, слов, чистоговорок, скороговорок, в второй половине дня по «Тетрадам взаимосвязи».
Дает <b>рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий</b> с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.	Проводит игры и упражнения по совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры по «Тетрадам взаимосвязи»
Осуществляет индивидуальные консультации – практикумы с родителями по процессу коррекции речи ребенка	Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса (следить, чтобы родители вовремя приносили тетради для домашних заданий, посещали родительские собрания и т.д.)
Развивает мелкую моторику	Во второй половине воспитатель организует свободную деятельность детей: штриховка, обведением фигур по контуру, вырезывание и т.д.

Таким образом, творческое взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп, позволяет строить коррекционно-образовательный процесс в соответствии с разработанной «Программой коррекционно-развивающей работы», добиваться высоких показателей в коррекции речевых нарушений и развития личностных качеств будущих первоклассников.