

**Сценарий непрерывной образовательной деятельности  
для детей "Дом, который построю Я»  
по конструированию из бумаги (оригами) для детей  
подготовительной группы.**

*Автор - составитель: Чучалина Ирина Юрьевна  
воспитатель первой квалификационной категории.  
педагогический стаж – 20 лет*

### **Программное содержание**

**Цель:** создание условий для развития художественного вкуса посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.

### **Образовательные задачи:**

- ввести термин «архитектура»; «архитектор»
- знакомить детей с архитектурой посёлка;
- формировать представление о строении дома, его назначении;
- формировать умения следовать устным инструкциям, опираться на схему при создании поделки;
- обучать различным приёмам работы с бумагой.

### **Развивающие:**

- развивать у детей художественный вкус, творческие способности, фантазию;
- способствовать развитию точных движений пальцев;

### **Воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные способности;
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
- воспитывать чувство любви к малой родине.

**Методы и приемы:** рассказ, беседа, объяснение, рассматривание, игра, моделирование, проблемный вопрос, показ презентации, сюрпризный момент.

### **Оборудование и материалы:**

образец готового дома, презентация «Архитектура родного посёлка», Кот учёный, новая улица посёлка (изображение дороги с перекрёстком, формат А-2), клей карандаш, по 3 листа цветной бумаги формата А-4,

фотокарта выполнения работы, ножницы, простой карандаш, медали «Юный строитель», проектор, ноутбук.

## Ход НОД

Дети здороваются с гостями и встают в круг

**В:** «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».

Подними ладошки выше

И сложи над головой.

Что же вышло?

Вышла крыша.

А под крышей – мы с тобой. (Дети складывают руки над головой)

Подними ладошки выше

И сложи перед собой.

Что же вышло?

Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой. (Дети складывают руки перед собой одна на другую «полоской»)

Через мостик ходят в гости, мостик крепкий и прямой!

**Сюрпризный момент.** Появление Кота ученого – **слайд.**

**К.у.:** Здравствуйте, ребята! Ребята, я Кот ученый и много знаю. Хочу вас познакомить с архитектурой родного посёлка, расскажу, кто такой архитектор, мы будем разговаривать о разных домах и научимся их строить, а ещё много узнаем нового и интересного. Садитесь поудобнее (дети садятся полукругом, просмотр презентации)

**В.:** **Слайд** - Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. Архитектура - это то, что нас окружает, и она бывает разная:

- жилые здания – **слайд** - нашего посёлка — это наши с вами дома (**слайд** с изображением деревянного дома – рассказ ребёнка о своём доме; **слайд** с изображением многоквартирного 2 – х этажного дома – рассказ ребёнка);
- общественные здания - **слайд** - посёлка Кильмезь:
  - детский сад – **слайд**;
  - школа – **слайд**;
  - больница – **слайд**;
  - дом культуры – **слайд**;
  - банк – **слайд**;
  - музей – **слайд**.
  - администрация – **слайд**;

церковь - слайд

- сады, парки, площади - слайд
- создание новых построек, реконструкция старых построек – слайд, слайд.

А придумывает все архитектурные сооружения — архитектор. Слайд. Он придумывает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь свои задумки ему помогают строители. Слайд. Сколько этажей может быть у домов? Из чего сделаны дома? Какая крыша?

(Дети по очереди отвечают)

А вы знаете, ребята, у нас в посёлке появилась новая улица, но домов на ней ещё не построили. Что же делать, где же будут жить жители?

(Ответы детей)

Молодцы! Сейчас мы превратимся в строителей, и будем строить свои дома. Слайд.

**Физкультминутка – пальчиковая гимнастика «Дом»**

**Я хочу построить дом,**

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

**Чтоб окошко было в нём,**

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

**Чтоб у дома дверь была,**

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

**Рядом чтоб сосна росла.**

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

**Чтоб вокруг забор стоял,**

**Пёс ворота охранял,**

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

**Солнце было, дождик шёл,**

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

**И тюльпан в саду расцвёл!**

(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")

Вот мы и превратились в строителей, пройдите к своим рабочим местам (дети садятся за столы)

**Показ способов действий**

В.: Дети, сегодня на занятии мы с вами будем мастерить дом из бумаги способом оригами. Для начала, каждый из вас подойдет к столу и выберет себе по три листа бумаги разного цвета

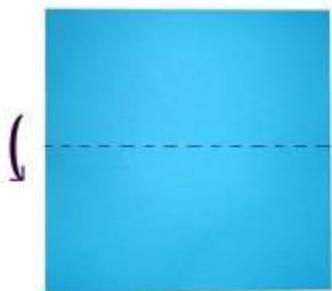
Этапы:

Воспитатель:

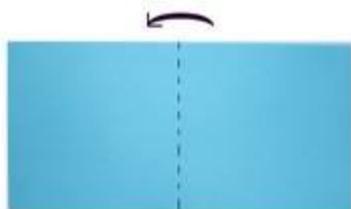
1) Сначала мы с вами сделаем заготовки из бумаги. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Давайте сделаем из него квадрат. Повторяйте за мной. Кладём перед собой прямоугольный лист и ровненько загибаем угол у листа так, чтобы его короткая часть ровно легла вдоль длинной. Приглаживаем по получившейся диагонали пальцами. Переворачиваем лист и загибаем «лишний» кусок ровно-ровно. Разворачиваем. Берём ножницы и отрезаем лишнее. Какой формы получился лист? Правильно. Вам нужно сделать два таких квадрата. Приступаем к работе.

2) Дети, покажите мне ваши квадраты. Молодцы! А теперь, сложите вместе два квадрата цветной стороной наружу. Далее работаем по схеме. Послушайте и посмотрите, пожалуйста, что нужно будет сделать.

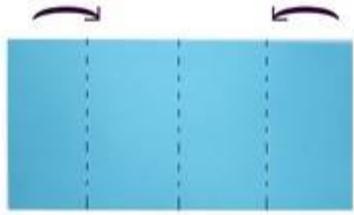
3) Сначала квадратные листы нужно сложить пополам по горизонтали. Верхний цвет у нас будет цветом крыши, цвет, оставшийся внутри сложенного квадрата - стены.



4) Дети, посмотрите, какая фигура у меня получилась? Правильно. Теперь этот прямоугольник необходимо сложить пополам по вертикали, обозначая центр, аккуратно замять линию сгиба и развернуть.



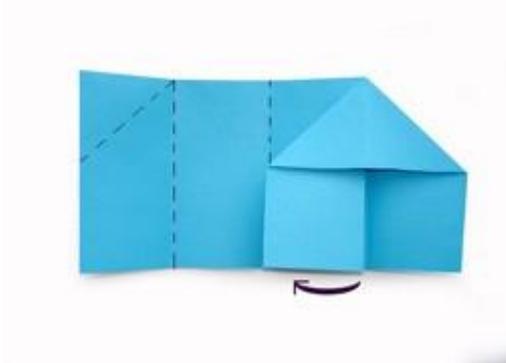
5) К центральной линии сгиба нужно загнуть стороны вашего прямоугольника с двух сторон. У вас должен получиться квадрат.



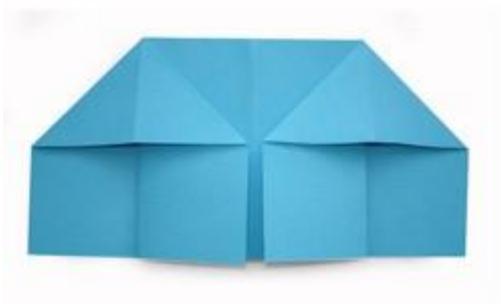
6) А теперь, разверните квадрат опять до прямоугольника.



7) Ребята, нам осталось раскрыть боковую часть так, чтобы сверху бумага загнулась в виде какой фигуры? Правильно, треугольника. То же самое проделываем с другой стороны.



8) Наш домик готов.



Воспитатель: А сейчас, вы будете выполнять работу с опорой на фотокарту. Но, для начала, вспомним этапы работы. (ответы детей)

Воспитатель: Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно.

### **Практическая работа**

Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

В.: Молодцы! У вас получились замечательные домики, но в них чего-то не хватает....

Дети: окон, дверей, трубы.

В.: Так, давайте возьмем оставшуюся бумагу, вырежем и приклеим двери, окна, трубу.

Вот и готовы наши дома. Давайте заполним ими нашу улицу.

### **Анализ работ.**

Дети выкладывают, наклеивают дома вдоль улицы, любуются своей работой. Дают название улице.

**Слайд.** Кот учёный хвалит детей: Молодцы ребята, мне очень понравилось заниматься с вами, и я дарю вам медали - «Юный строитель» До свидания, до новых встреч.

В: Что ребята вам понравилось? Что было интересного, нового? Что было сложно? Молодцы! Очень хорошо поработали.